



کتابخانه
مجلس شورای
ایلامی

بازدید شد
۱۳۸۱

کتابخانه مجلس شورای ملی	
اسم کتاب	مستقیم
مؤلف	
موضوع	
موزه	۱۳۰۲
شماره قفسه	۱۴۱۵۶
تاریخ	۱۳۸۴

کتابخانه مجلس شورای ملی


اسم کتاب: مستطاب

مؤلف: مستطاب

موضوع: تالیف

شماره دفتر: ۱۲۱۵۶

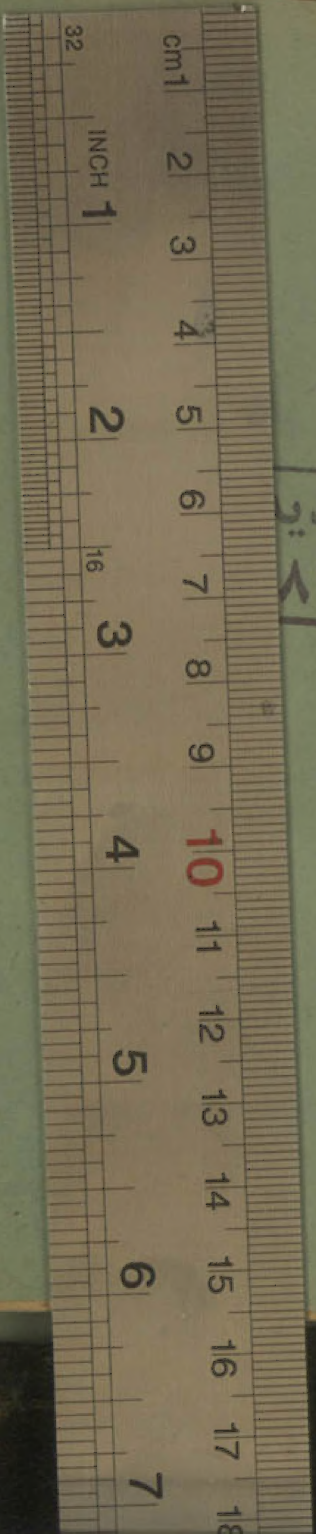
مؤسسه: ۱۳۰۲



۱۳۰۲

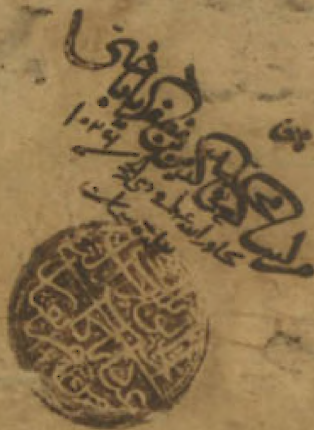
۳۲ - ۳۷

بازدید
۸۱



مقام خیر
و در صورت
نصف ج

۱۱



۱۸۷۳
۱۸۷۳



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم
 وحسب الله على عبده وعبدة وبنيه محمداً افضل
 من علم وعلم وعلم الله واصحابه المتادين بادابه
 وسلم **وبعد** فان كمال الانسان انما هو بالعلم
 الذي يضاعى به ملائكة السماء ويستحق به رفيع
 الدرجات في الحق مع جيل الشفاء في الدنيا والفضل
 من عباد الله الشهداء وتضع الملائكة اجنتها
 تحت رجله اذا مشى وتستغفر له الطير في الهواء
 والحيتان في الماء ويفضل نومه ليله من ليل اليه على
 عبادة العابد سبعين سنة وناهيك بذلك طلاله
 وعظما كن ليس جميع العلم واجب الزنى والافتقار
 كيف اتفق بق الرضا بل التحصيل شرط ولا يشبهه في
 والمتمسك به آداب ومقاييف وطلبه اوضاع
 ومعارف لا بد لمن اراد شيعته من الوقوف عليها

المضامين المذكورة
والايجاز

الزيادة الخارجة عن
هذا الكتاب
انها غايه في تعليم
الطالب

الفرق بين
العلم والادب

والجمع

والرجوع في مطلوبه اليها لتلخيص سعيه ولا يجد
 وكما رأينا بغاية هذا العلم الشريف ادبوا في تحصيله
 واجتهدوا خفهم في طلبه ونيله ثم بعضهم لم يحصل
 الطلب ثم حصل على غاية محبة وبعضهم
 منه شيئاً في مدة مديدة طويلة كان يمكنه تحصيل
 اضعافه في راحة يسيرة قليلة وبعضهم لم يزد
 العلم الا بعدا من الله تعالى في سعة طلبا مظلما
 قول الله سبحانه وهو اصدق القائلين انما يخشى الله
 من عباده العلماء وما كان سبب ذلك وغيره من
 القوام الصادرة لهم عن بلوغ الكمال الا اخلاصهم
 بمرعاة الامور العترة فيه من الشارط والآداب
 وغيرها من الاحوال وقد وفق الله سبحانه عنه في
 فيما خرج من كفايتنا الموصوفين بشار القاصدين في سائر
 معالي الدين تفصيل جملة شريفة من هذه الاحكام
 لمن وقف عليها من الافاق وقد رأينا في هذه الرسالة افراد
 بنده من شرائط العلم وآدابه وما تنبع ذلك من
 فاضلة انشاء الله تعالى لمن تدبرها مصلح الى غاية ارجا

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم

بغيت الله العظمة
طلبته لك العظمة
اعنته على طلبه
عجل

الشيخ العلامة محمد بن
عبد القادر بن محمد بن
عبد الوهاب بن محمد بن
عبد الله بن محمد بن
عبد الحميد بن محمد بن
عبد الجبار بن محمد بن
عبد المطلب بن محمد بن
عبد الوهاب بن محمد بن
عبد الله بن محمد بن
عبد الحميد بن محمد بن
عبد الجبار بن محمد بن
عبد المطلب بن محمد بن

بغيت الله العظمة
طلبته لك العظمة
اعنته على طلبه
عجل

فما لا يدخل عليه وصحة
عجل

تقارب كذا بنده
منه فلا ان في رقة سرية
اي شئ له
عجل

ونقشها على صحايف خاطرة وكررها مستنبطة من كلام
الله تعالى وكلام رسوله والله اعلم وكلام اساطين حكماء
الدين والعلماء الراغبين وسببها مبنية لمريد في ادب
المفيد والمستفيد ولما اسال الله تعالى من فضله العظيم
وجوده القديم ان ينفع بها نفسه وخاصة واجبا شي
ومن موفوق لما من المسلمين وان يبرز عليها اجري وثاني
ونثبت لي بها قدر صدق يوم الدين انه هو الكريم وفي
رتبة على مقدمة وابواب وخاتمة **اما المقدسة**
فتمثل على جملة من التنبيه على فضله من الكتاب السنة
والاثر ودليل العقل وفضل حامله وتعليمه واحكام
الله سبحانه بشانهم وتميزهم عن سواهم اعلم ان الله
وتعالى جعل العلم هو السبب الكلي لخلق العالم العلوي والسفلي
طرا وكفى بذلك جلالة وفخرا قال الله تعالى في محكم الكتاب
تذكرة وتبصر لا اول الاكتاب وهو الذي خلق سبع
سموات ومن الارض مثلهن يتنزل الامر منهن لتعلمن
ان الله على كل شئ قدير وان الله على كل شئ علما وكفى
بمعرفة الآية دليلا على شرف العلم لاسيما علم النبي صلى الله

عليه السلام
الاساطين معروفة النفع
احكامهم على اخلاقهم
اساطين مخططة بغير
رسم ثبت وكل راجع
راسخ بغير

الاثر ما يترتب من الشئ
مستبين رسول الله
آثاره بغير

قد احاطوا

كسر
كسر
كسر

هو اساس كل علم ومدار كل معرفة وجعل سبحانه العلم
شرفا واولى منه ان يتبعها آدم بعد خلقه وابراهيم
الاضيا ما لوجوه فقال سبحانه في اول سورة انزلها على
محمد صلى الله عليه وآله اقراء باسم ربك الذي خلق
من علق اقراء وتربك الاكرم الذي علم بالقلم علم الانسان
ما لم يعلم فتامل كيف افتتح كتابه الكريم بالحمد الذي لا ياتيه
الباطل من بين يديه ولا من خلفه تنزل من حكيم حميد نعمة
الاجداد ثم ارد بها بنعمة العلم فلو كان ثمة منه او بعد
بعد نعمة الاجداد هي علم من العلم لا يخصه الله بذلك
وصدق به نور الهداية وطريق الدلالة على الصراط المستقيم
والاخذ بفتح البراعة وقايق للعاني وحمايق البليغة
وقيل في وجه التناسب بين آية المذكورة في صدر
هذه السورة الى قد اشتمل بعضها على خلق الانسان
من علق وفي بعضها تعليم ما لم يعلم ليحصل النظم
البديع في ترتيب آياته انه تعالى ذكر احوال انسان
وهو لونه علقه مع انها اخس الاشياء واخر حاله هو
صيرورته علما وهو اجل الرتب كانه قال تعالى كنت في

١٣

العلق الدم المذبح بغير

في قوله تعالى
وهو لونه علقه

١٤

حاله في تلك الدرجة التي هي غاية الخساسة فصرت في آخر
 حلال في هذه الدرجة التي هي الغاية في الشرف والنقا
 وهذا لما لم لو كان العلم اشرف المراتب اذ لو كان غير اشرف
 لكان ذكره في ذلك الشيء في هذا المقام اولى ووجه آخر انه تعالى
 قال وميزان الاكرام الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم
 وقد قرر في اصول الفقه ان ترتب الحكم على الوصف مشعر
 بكون الوصف علة وهذا يدل على ان الله سبحانه اختص في صف
 الاكرمية لانه علم الانسان العلم فلو كان شيء افضل من العلم
 وانفس كان اقرانه بالاكرمية الواجة بافعال التفضل
 اولى وبين الله سبحانه قبول الحق والاختصاص على التمسك
 والتذكر على الخشية وحصر الخشية في العلماء فقال
 من يخش الله واما يخش الله من عباده العلماء وسمى الله
 تعالى العلم بالحكمة وعظم امر الحكمة فقال فمن يؤخر الحكمة
 كما تبناه الحكم صبيها ولقد آتينا ابراهيم الكتاب الحكمة
 وكل يرجع الى العلم ويرجع العالمين على كل شيء
 فقال سبحانه هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون
 انما يذكر اول الباب وقرن في كتابه العزيز بين عشر

الله تعالى ما لم يعلم

انما يذكر اول الباب وقرن في كتابه العزيز بين عشر

بر

بين الخبيث والطيب قل لا يستوي الخبيث والطيب بين
 الايم والبصير والظلمة والنور والجنة والنار والظل
 والنور واذا فاعلمت تفسير ذلك وجدت مرجعه
 الى العلم وقرن سبحانه اول العلم بنفسه ولا يمكنه فقال
 شهد الله انه لا اله الا هو والملائكة واولو العلم وزاد
 اكرامه علة ذلك مع الاقرار بالذكر بقوله وما يعلم قائله
 الا الله والراسخين في العلم وبقوله تعالى قل كذبت الله شريدا
 بينه وبين قوم عنده علم الكتاب وقال تعالى يرفع الله
 الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات وقد ذكر
 الله تعالى الدرجات لاربعة اصناف للمؤمنين من اهل
 البعد اما المؤمنون الذين اذكروا الله وجلت قلوبهم
 لا قوله لهم درجات عند ربهم وللمجاهدين فضل
 الله المجاهدين ومن عمل الصالحات من ياتهم منها
 قد عمل الصالحات فاولئك لهم الدرجات العلى
 في قوله تعالى يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم
 درجات بفضل اهل بدر على غيرهم من المؤمنين
 وبفضل العلماء على جميع الاصناف بدرجات فوجبه كون

الخبير والجاد كونه بالعلم والهدى
 قال الله تعالى يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات
 اذ ان الله عز وجل

الله تعالى يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات

التي العوالت في نور نفوسهم
كل علم في فقه اخفى
اللفظ الضعيف والاح
والا ثم بجل

المختص الغف الجليل
وسم مختصه
ومختصه

وقوله صلى الله عليه وآله يقول الله عز وجل العلماء بين العقوبة
 لهم جعل علي وحكي فيكون الاوانا اريد ان يغفر له ما كان
 والابالي وقوله ما جمع شي في شيء افضل من علي
 الحكيم وقوله ما تصدق الناس بصدقة مثل علي بن ابي طالب
 وقوله ما احدث الله المسلم الا خيرا حتى افضله
 بزيادته الله يا حدي وبره عن رضى وقوله افضل
 الصدقة ان يعلم الله علمه لغناه وقوله العالم
 والمتعلمين كان في العبر والخبر في سائر الناس وقوله
 قليل العلم خير من كثير العبادة وقوله من غدا الى المسجد
 لا يريد الا يتعلم خيرا او يعلم كان له اجر معقرا ثم العزم
 ومن راح الى المسجد لا يريد الا يتعلم خيرا او يعلم فله اجر
 تام الحجة وقوله اعلموا ان عليا او سمعا او سمعا
 ولا تترك الناس فتملك وقوله اذا سمعتم في راي
 الجنة فارضوا قبل يا رسول الله ما راي الجنة قال
 الذكر فان الله سياتر من الملائكة يطلبون خلق
 الذكر فاذا اذنوا عليهم حققهم فان جعل العلم خلق
 في مجلس اللال والمكر كيف اشترى ويبيع ويصل

الذين يملكونهم
 رسول الله

توفي في سنة الف و...
 في سنة الف و...
 في سنة الف و...

عن ابي الحسن عليه السلام قال
 من رجع الى الله فله اجر
 من رجع الى الله فله اجر

ويصير ويكسب ويطلق ويخرج واشياء ذلك يخرج
 رسول الله صلى الله عليه وآله فاذا في المجلس مجلسان مجلس
 يتفقون ومجلس يتفقون الله تعالى ويسألون فقال
 كل المجلسين الى الخيرة اما هؤلاء فيدعون الله واما هؤلاء
 فيتعارفون ويتفقون الجاهل هو في افضل بالتعليم ازيلت
 ثم فحدثهم من صفات من سألهم قال النبي
 صلى الله عليه وآله وهو في المسجد متكيا على عاتقه له احم فقلت
 له يا رسول الله اني جئت لطلب العلم فقال رجبا بطلب العلم
 ان طالب العلم لتفقه الملائكة باجتهاد ثم يركب بعضهما
 حتى يبلغوا سماء الدنيا من حيث لا يطلب ومن كثر
 قال كنت جالسا مع ابي عبد الله في مسجد فسمعت
 رجلا فقال يا ابا الدرداء اني اتيتك من المدينة يريدني
 فحدثك ياخ عنك انك تحذره عن رسول الله فقال
 ما جاء بك بخبر قل لا فقال ولا جاء بك خبر قال لا
 سمعت رسول الله يقول من سلك طريقا يلتمس فيه
 سلك الله به طريقا الى الجنة وان الملائكة لتضع ارجلكم
 لطالب العلم وان العالم يستغفر له في السموات والارض

الحديث في صحيح البخاري
 في صحيح مسلم
 في صحيح ابن ماجه
 في صحيح ترمذي

العتبات في الآخرة وفضل العالم على العابد بفضل العلم على
 الكمال ان العلماء ومرتبة الانبياء ان الانبياء لم يبعوا
 دينارا ولا درهما ولا نزلوا العلم فمن اخذ به فقد اخذ
 بحظ وافر قال نعم واستند بعض العلماء الى يحيى بن كزيب
 ابن يحيى الساجي انه قال كانت في امة في امة البصرة في
 باب بعض المتقدمين فاستمرنا في المشي وكان معك
 رجل واحد فقال له هو الرجل الذي اخذت الملائكة
 كالمستدي من امة عن مكانه حتى جفت رجلاه
 واستند اليه الذي اودع التجسس انه قال كان في
 اصحاب الحديث رجل خلع الى ان سمع نداء من
 ان الملائكة لتضع اجساد الطالب العلم فجعل يمشي
 سمارين من حديد وقال لا يريد ان يطأ اجساد الملائكة
 فاصابت اكلته في رجله وذكر ابو عبد الله محمد بن
 اسعيل القمي هذه الحكاية في شرح صحيح مسلم وقال
 رجلاه وسائر اعضائه **فصل** في طرق
 الخاصة ما روينا بالاستاذ الشيخ ابو الحسن علي بن
 موسى الرضا عليه السلام عن ابيه عليه السلام عن ابيه عليه السلام

المحرم ان يبال الانسان
 توفى ان الكرم والبر والعدل
 في القلوب غير راحة في الخلق فلا تملك
 تجتهد في الدنيا
 الكمال الذي خلقه الله تعالى
 لم يملكه احد غيره

في الآخرة

في الآخرة

انه قال الطالب العلم في سنة على كل من لم يطلب العلم في
 واقف به من اجله فان تعلمه الله تعالى حسنة في
 عبادة والمذكورة به تسبيح والعلو جهاد وتعليم
 من لا يعمل صدقة وبذلك لا اله الا الله تعالى
 مع العلم والعمل والحلم ومثال سبيل الجنة والوفاء في
 الرحمة والصاحبة في الغربة والوحدة والمحدث
 في الخلقة والبايل على السراء والضراء والسلاح على
 الاعداء والمؤمن عند الاخلاء يرفع الله به اقواما
 فيجعلهم في الدارين يفتقر ويقتدر فيعلم
 وينتقل الى آياتهم مرغبا الملائكة في خلقهم وبها
 تسبح وفي صلواتهم تبارك عليهم يستغفر لهم كل طيب
 وبها يسبح حتى حين ان الجبر ومولاه وسبأ البرق
 ان العلم حصة القلوب من الجمل وضياء الابصار
 من الظلمة وقوة الايمان من الضعف يبلغ بالعبد
 منازل الاخيار ومجالات الابرار والدرجات العلى في
 الآخرة والاولى المذكورة به بعد بالصيام وعبادة
 بالقيام بربط الرب ويخضع به توصيل الاجرام

الغيب من الدار الباطنة
 اقرب الى الله تعالى
 قال ابو بصير من العلم
 في القلوب من علم
 في القلوب من علم

الهام من الارض

هذا هو العلم الذي لا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص ولا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص

العلم والعلوم العلم انما هو العلم لا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص ولا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص
 الاستقاية فطوح من الجبرية الله من حله وعن امير المؤمنين
 ابن الناس على ان كمال الدين كمال العلم والعملية الاولى
 او جعلكم من الملل ان الله تعالى فيكم منكم قد سجد
 بينكم وقد سجدتم في سجدتكم والعلم بخير من عند الله
 وعند علم العالم افضل من انصاف العالم الجاهل والجاهل
 العالم في الاسلام فلهذا لا يستحق الاخرة منه وعند
 كنه بالعلم شرفان يهديه من لا يجد منه ويرجع اذا لم
 وكفى بالجهل ذم ان يبرأ منه كونه وعند علمه
 كسبل من يزداد يكمل العلم خير من المال العايد بسلك
 تحرس المال والعلم حاكم والمال محكوم عليه والمال ينقص
 النفقة والعلم يزكو على الانفاق وعند علمه افضل
 من المال سبعة الاول ان يملأ من النبوة والمال لو لم
 الفاعل الثاني العلم لا ينقص بالنفقة والمال ينقص الثالث
 يحتاج للمال في الحفاظ والعلم يحفظ صاحبه الرابع العلم
 يدخل في الكفر وبنيته للمال الخامس المال يحصل بالكد
 والعلم لا يحصل الا بالخير السادس من جميع الناس يحتاج

مقارن بطلان بطلان

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

هذا هو العلم الذي لا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص ولا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص

العلم والعلوم العلم انما هو العلم لا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص ولا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص
 يقول الرجل الذي هو على الصراط والمال منه وعند
 كل امر ما يعمل في الدنيا والآخرة ما يستحقه ومن زعم
 عليه ان لو يعلم الناس في طلب العلم الطلوع ولو يصفوا
 وخير العلم ان الله تعالى في الدنيا والآخرة ما يستحقه
 الى الجاهل السخيف بحق اجل العلم التارك للاقتداء به
 احب عبيد الله في الدنيا والآخرة الطالب للعلم في الدنيا والآخرة
 للعلماء التابع للحكمة القابل من الحكمة ومن الباقر
 قال من علم ياب بعد فله مثل اجر من علمه ولا ينقص
 او تلك من علمه ومن علم ياب بعد فله مثل اجر من علمه ولا ينقص
 او تار من علمه ولا ينقص او تلك من علمه ومن علم ياب بعد فله
 وعند ان الله يعلم العلم من كماله مثل اجر المتعلم وله
 عليه فضل العلم من العلم والمال انما هو كماله في العلم
 وعند الجاهل السخيف الحق في نفسه من علمه
 ومن الصادق عليه السلام قال من علم ياب بعد فله مثل اجر من علمه ولا ينقص
 علمه غير مجرى فله قال ربه الناس علم خيرا فله في كل
 قال فله من وعده تنفذ في الدنيا والآخرة ما يستحقه

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

العلم في الدنيا والآخرة

هذا هو العلم الذي لا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص ولا يتغير ولا يزول ولا يحد ولا يمتد ولا يتوسع ولا يتقلص

قال الامام علي عليه السلام في حديثه عن النبي صلى الله عليه وآله
 على الوصو للبيعة والبيعة هي كيف يحكم فيها بيننا وبين شايعة بينه
 الامم كما كانت بيننا عاتقا بعلونا فمدى لها اهل بيعة الله
 عن مشاهدتنا بينهم في حجة الاخرى سنة وارشفه في علم
 مشاهدتنا كان معنا في الفين الف رجل في تلك الحجة
 انما من رسول الله صلى الله عليه وآله وقال علي عليه السلام
 من شيعتنا علماء بشريعتنا فخرج ضعفاء شيعتنا من
 جيلهم الى يومنا هذا في حرمنا بهجاء يوم الفيلة على اشد
 من فود يعنى لاهل تلك العرسات والحلة لا يبقوا لاهل
 من الدنيا بعد افرجها ثم ينادى مناد هذا من بيعة الله
 الى هذه الاخرى اخبرني الله من جوف جوده فينبش من بيعة
 ليخرج من جوف غلظه هذه العرسات الى هذه العرسات
 كانت غلظه في الدنيا خيرا وخرج من قلبه من الجبل ففلا وادخله
 مشبه قال وحضره امرأة عند فاطمة الصديقة عليها السلام
 فقالت اني والدتي ضعيفة وقد ليس عليها في ارضها
 وقد نعتني اليك اسئلك فاجابني عن ذلك ثم قلت فاجابني
 ثم قلت اني ضيرت فاجابني ثم خلت من الامر وقالت

في بيت علي عليه السلام
 جنة جمل
 حاشية في حرمها

جارية في حرمه

لا اشق عليك يا بنت رسول الله قالت فاطمة هاتي
 عذرا لك لربيت من الغنم لصعد بها الى سطح فحمل
 وكراة مائة الف دينار انقل علي فقالت لا نقالت كرسنا
 لكل نسلكا من ملاء ما بين النهرين الى العرش والواقي
 لن لا ينقل علي سرت الوصل لم يقول ان علماء شيعتنا
 فخلع عليهم من خلع الامارات على قدر كبرهم ووجدهم
 ارشاد عباد الله حتى خلع على الاحد منهم الف الف درهم
 فخرج في نيادي مناد بنينا من جمل اهل الكوفة لايتام الخدي
 التاسعون لهم عند انقضاء عن ابائهم الذين هم انتم هؤلاء
 تلامذكم واليتام الذين كملتمهم وبعثتمهم فاخلع عليهم
 خلع العلم في الدنيا فيعملون على كل واحد من اولاد اليتام
 على قدر علمه ما اخذ عنهم العلم حتى انهم يغنى في اليتام
 من خلع علي يان الف حلة وكذلك خلع هؤلاء اليتام على
 يعلم منهم ثم ان الله يقول اعبدوا على هؤلاء العلماء الكاظمين
 لليتام حتى تنفق لهم خلعهم وتضعفوا فيهم ما كان لهم
 قبل ان يخلعوا عليهم ويضعف لهم ولما كان من فن
 خلع عليهم من من فاطمة عليا اليه امة اقتدان بلكا

انتم من العزاة والنفس موفقة
 تقف على انما انعت
 قال ابن السكيت في الفقه
 ان جمل

من تلك القلاع افضل مما طلعت عليه الشمس في الدنيا وفضل
 ما طلعت عليه الشمس فانه مشرق بالتعقيب والكل من
 ابن علي لم يزل ينادي بتم التوحيد من الله الناشئة
 يخرجهم من جهلهم ويخرجهم من ما اشتبه عليه ويطلعهم في
 افضل الشمس على الشيا وبما الحسين بن علي عليه السلام من فضل
 يتيمنا قطعنا عنا محنتنا باستنارنا فافساد من علونا
 التي سقطت اليه حتى ارشده بعدنا قال الله عز وجل
 يا ايها الصديق الموصي الى اهل بيتي اكرموا اهل بيته ما امكن
 في الجنان بعد كل حرف من علاء الف الف فصر وصرها
 ما يليق بها من سائر النعم وقال علي بن الحسين عليه السلام
 عز وجل الموصي الى اهل بيته الى خليفته وحيث خليفته الى اهل
 بيته كيف افعل قال لا اكره الا في دعائهم فقلت في دعائهم
 عن باقي اهل بيته الا من فينا في افضل ذلك من عباد مائة
 صيام تقاربها وقيل لهما قال موسى عليه السلام ومن خذ العبد
 الا في ذلك قال العاصم الميمون قال في فضل علي بن ابي طالب
 قال لهما اهل بيته انه يعرف الغائب عنه ومما عرفت
 بشيعة دونه يعرفه مشرعه وما يعبد ربه ويؤمن

الشئ في الدنيا
 وغيره بمثل

السور التي فيها
 في جنب النور
 والبراهم والاهل
 في

التي كانت مع
 جانيها بمثل

الى من ساقه قال علي بن ابي طالب في شيعتنا بالانوار
 المعظم والبراهم الاميرة وقال في فضل علي بن ابي طالب
 يعني الناس فكل من اهدى شيعته في حاله فخير من ذلك العا
 معه شيعته من اهل البيت والبراهم فكل من اهدى من اهل بيته
 بها من خير او في بها من اهل بيت من حقائه من النار
 تنافي يعقوبه عن ذلك بكل شجرة من اهل بيت ما هو افضل
 من الصدقة بانه الف فنظار على غير الوجه الذي امر الله
 به بل تلك الصدقة وبما صاحبها لكن يعطيه الله ما
 افضل من الف مائة بين يدي الكعبة وقال جعفر بن محمد
 علماء شيعتنا امر اهل البيت في الف الف الف الف الف الف
 ينفعهم عن الف زوج على صفة شيعتنا وعن اهل بيت
 البليس وشيعته الف الف الف الف الف الف الف الف
 افضل من جاهد اهل الف والبراهم والف الف الف الف الف
 يدفع عن اهل بيتنا ويحفظنا وذلك يدفع عن اهل بيتنا
 موسى بن جعفر عليهما السلام فقيه واحد ينفذ بيننا من ايماننا
 النقطتين عن مشاهدتنا والتعلم من علمنا اشد على
 البليس من الف عابد لان العابد مودة ذات نفسه فقط

التي هي في الدنيا
 في الدنيا

في الدنيا
 في الدنيا

هذه مع ذات نفس عباد الله ولما له ليقدر من بدو
 وروته وكذلك هو افضل عند الله من العابد والف
 العابد وقال عمار بن موسى عليه السلام يقال للعابد يوم القيمة
 نعم الرجل كنت حتمك ذات نفسك والناس من ثلك قال
 لجة على ان الغنية من اواخر الناس خيرة وانفق من اهل
 وافر عليهم نعم جنان الله وفضل لم رضوان الله تعالى وقال
 للفقير انها الكافل لايامه الاخذ العادي لضعفاء محبته
 ومولاه قف حجة تشفع لكل من اخذ منك او تعلم منك
 فينت فيدخل الجنة مع قيام وفيام حجة قال عشر اوج
 اخذها عنه علومه واخذوا من اخذ عنه الحبيب الفقيه
 كره في عابدين المؤمنين وقال عمار بن موسى عليه السلام ان من تكلم في
 الاخذ المنقطع عن ايامهم الخيرة وجاهلهم الصرا في
 ابدى شياطينهم وفي ابدى النواصب من اعتكافا استفاد
 منهم واخرجهم من حيزهم وقدر الشياطين مرة وساوهم
 وقدر النواصب من يخرجهم وويل انهم ليعضوا عند الله على
 الجسد افضل للواضع بالكر من فضل السما على الارض والغرض
 والكر من الجسد على السما وفضلهم على هذا العابد افضل القدر

قال الامام ابو جعفر عليه السلام
 وقد جاء في بعض الاخبار ان
 من اخذ مني شيئا مني

لينة البه على اخيه كوكبة السما وقال عمار بن موسى عليه السلام
 بعد غيبة قال من العلم الدارين اليه والدارين اليه
 عن دينة شيخ افوه والمنقذ من الضعفاء عباد الله
 البليس وروته من حاج النواصب الذين يسكنون في قلوب
 الشيعة كما تسلك السفينة سكانها لما في اهل الله عن
 دينة الله اولئك هم الافضلون عند الله عز وجل وقال الحسن
 ابن علي عليه السلام باقى علمنا شيعتنا القوام من الضعفاء محبينا
 واحل ولا يتناوب الفقيه الا نوارح سطح من تحاتم على اس كل
 واحد منهم باج قد انبثت تلك النوار في عرجات الفقيه
 مسيرة ثلثمائة الف سنة فشعاع تيجانهم يثبت في كل ما فلا
 يمتد ذلك ميم وقد كلف من طلبة الجبل علوق ومن حوز النيران
 لفرح لا تعلق بشيعة من انوارهم فرجعهم الى العلوق
 بخاوة هم فوق الجنان ثم ينزلونهم على منازلهم العبد في جوار
 استاذهم في علمهم ونصرتهم انهم الذين كانوا اليهم يدعون
 ولا يمتد ناصب من النواصب حصيد من شعاع تلك النيران
 الاغنيت عيناها ونصرت اخوانه واخرس لسانه وقول عليه
 اشهد ان محمدا ربي ان فيعلم حجة يدضم الى الزبانية فتدفع

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

وسبب ذلك ان
 بعض النواصب

卷之六

تفقد العالم وانكسرت لهجة
والجمع اخبار جگر
الرحبة الذهب وهو الزغب
الرحبة والزغب النعبد
جگر

المعهد العربي
للسلام والديمقراطية
الجمعية العامة
الجمعية العامة
الجمعية العامة

الحكمة والجلال وشبهت
فردت وتبين انهم
يحلون

وان كان صاحبه نبيا والعزوان كان محييا والعزوان كان
فصيا والنجي وان كان غيرا واشبل وان كان غيرا والنجي
ولن كان وصيها والسلمة وان كان سقيما وقال بعض
البربر انما اضع عند الطعام والشراب والدماء بموت
القلب اذ اضع عند العلم والفكر والحكمة بموت وقال غير
من جلس عند العال ولم يطق الحفظ من علمه فله سبع كرامات
بما لخصه المتعلمين ومن عجز عن الذنوب ما دام عنده في
الرجح عليه اذ اخبر من له حال العالم واذا جلس في حلقته
نزلت الرحمة على فحصل له نصيب وما دام في الاستماع
له طاعة واذا السمع ولم يفرح صاوق قلبه بخبره عن ادراك
العلم فيصير بذلك الغم وسيلة الى حزنه الله تعالى لقوله انا
عند التكملة فلوهم ويرى عزاز السليح العالم واذا لاهم
للفساق فيرد قلبه عن الفسق ويسل طبعه الى العلم
ولقد ارسل الله الى نوح الصالحين وقال لهم من جلس مع
اصناف من الناس ثلثة ايام الله ثمانية اشياء من جلس مع
الاغنياء زاده الله حب الدنيا والرجية فيها ومع الفقراء
حصل له الشكر والرضا بفسقه اياه ومع السلفاء زاده الله

عز من غير ماله
يحل
انما الله والكتاب
الايه والحب ايجد
يحل
الناس انفسهم فان
انما الله والكتاب
يحل

القوة والكبر ومع النساء زاده الله الجليل والشوق ومع
الصبيان زاده الله البراء على الذنوب وتوسل التوبة ومع
الصالحين زاده الله رغبة في الطاعة ومع العلماء زاده الله
العلم علم الله سبعه فقر سبعه اشياء آدم الاسماء كلها العلم
الفراسة ويوسف علم الصبر وداود صنعته الدجوع وسليمان
منطق الطير وعيسى التوبة والانجيل ويعلى الكتاب الحكمة
والتوبة والانجيل ومحمد صلى الله عليه وآله علم الشرع
والزهد ويعلى الكتاب الحكمة فعلم آدم كان سببا
سبحه للامانة والرفعة عليهم وعلم النضر كان سببا للوجه
موسى قلبه لله ودموعه ونزل الله كما يستفاد من الكرامات
الواردة في القصص وعلم يوسف كان سببا لوجده الامن
والمسئلة والاجتناب وعلم داود كان سببا للراية
والبرية وعلم سليمان سبب وجدان بلقيس والعظيم
عيسى كان سببا لرواى الهمة عرفانه وعلم محمد صلى الله عليه
كان سببا في الشدة في ابدى اربعة العالم
والعابد والجاحد فاصدق في العالم في دعوى

والعلماء
ابن صليح بن محمد
وانت قد تفرغ
مع الى صليح
لكنهم بذلك
براء الله

العقول والوجوه مات وهذا الحق بالواجبات
 ان الامور على اقسام اقسام برضاه العقل والارض
 وقسم على قسم برضائه وقسم لارضائه فالاول كمال
 والكاره في الدنيا والثاني المعاصي اجمع والثالث العلم الرابع
 الجمل فانه العلم من الجمل فله الجنة من النار فكما ان العقول
 لا يرضيان بالنار كما لا يرضيان بالجمل وكما انها يرضيان
 كما يرضيان بالعلم فخر من جمل بالعلم فتنها في الجنة
 وبالجمل فتنها في النار فخر من جمل بالعلم فتنها في الجنة
 تعقبت السقام في الجنة فادخلها والآخر تعقبت النار
 فادخلها والليل على ان العلم جنة والجمل نار ان كان
 اللذة في ادراك الحفريات وكان الاخرة البعد من الجمل فادخلها
 اما قوله لا يرضيان بالنار من الجمل من جمل من جمل من جمل
 هو الاجتماع والافراق بالنار استلزاما من الجمع لان الجمع
 لا يعمل الا بعد جمل من جمل من جمل من جمل من جمل من جمل
 في جميع الاجزاء وتنفذ بتعبد بعض الاجزاء من جمل من جمل
 فقرة لك كمال ان الادراك اعم من ارشاد والله كاشف في كل
 والله اعلم في الحق فالله اشرف ولا شك ان عقل الله

فتنها في الجنة
 ١٥ من جمل من جمل
 جمل

العقول الباطنة
 ما كان على الخلق
 جمل

العقل الباطن
 العقل الباطن
 العقل الباطن

الروح وهو اشرف من البدن والادراك العقل اعم من
 واشرف واما العقل فلا شك انه اشرف لانه هو الله
 رب العالمين وجميع مخلوقاته من الملائكة وغيرهم
 مخلوقات واني معلوم اشرف من ذلك فاذا تطابق
 العقل والنقل على شرف العلم بارتفاع محله وعظم جوده
 ونفاسته ذاته ولتفحص من المقدمة على هذا القدره
الباب الاول في ادراك العلم والتعلم
في ثلثة انواع النوع الاول ادراكها في
 وهي قسمان ادراكها في انفسها وادراكها في جمل من جمل
النوع الثاني ادراكها في انفسها وهي امور
 ملابيه عليها اخلاص النية لله تعالى في طلبه وبذله فان
 فعله الاعمال على النيات وتفسيرا يكون العقل نارة خرقه
 لا تتركها وتارة جوهري لا يعلم فيها العظم قدرها وادراكها
 وبالحاصل احدها مكتوب في النيات وان كان مستورا
 الى اجابت فيجعل كل منهما ان تصد بعمله وجهه الله تعالى
 في مثال امره وصلاح نفسه وارشاد عباده الى ربه
 دينه ولا يقصد بذلك غرض الدنيا من جمل من جمل

نفسها
 جمل

ادراكها

العقل الباطن
 ما كان على الخلق
 جمل

الغنية التي لا تملك الجسم قالوا
وكانوا حذرا لما اختلفت
الاشياء من طرقها

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠

ويعتبر من أصول الإسلام واحد في عدة وأولاه عليه قبل
وهو ذلك العلم ووجه بعض الفضلاء بأن كل عبد يكون
ولسانه وبيانه قال فية أحدا قسام كسب التثنية ^{أحبا}
لأنه يكون عبادة ما فزوا ما يختلف القسمين الآخر ^{كان}
السلف وجاء من قاجيم يستحب استفتاح ^{الضم}
بهذه الحديث تنبها المطلع على حسن النية ^{وتصحيح}
بنالك واعتدائه به وقال صلى الله عليه وآله أنا بيعت ^{الناس}
عليانتم وقال صلى الله عليه وآله عجل عن جنيل ^{عليه السلام}
عن الله عز وجل أنه قال الخالص من أمر الله استوف ^{عنه}
قلب من أحييت من عبادي وقال صلى الله عليه وآله ^{أن}
أول الناس بفرقة قوم الفقه عليه رجل استشهد فأتى ^{بفرقة}
نعة فخرجوا قال فاعلمت فيها قال قاتلت فيك ^{استشهد}
قال الله عز وجل فأنزلت فيك فخرجت فقلت ^{استشهد}
أمرني فخرجت بوجهه حتى أتى في النار ورجل تعلم العلم
وعلمه وقرأ القرآن فأتى به ففرقه نعة فخرجوا قال فإ
علمت فيها قال تعلمت العلم وعلمته فقرأت فيك القرآن
قال الكذب ولكن تعلمت لي قال علمه وقرأت القرآن ^{أخا}

و قد علمت ان هذا هو الذي
 فينا انما هو من الله تعالى
 و لم يزل الله تعالى
 و انما هو من الله تعالى

محنت و محنت

فأرى الناس قد قبلوا كاسهم أرى ناسا على وجهه حتى إلى النار
وقال لهم من تعلم علم ما ينبغي به وجه الله عز وجل لا يتعلم إلا
ليصيب به غرضا من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيمة **وقال**
من علم علم الغي فإنه ولاد به غياظه فليتيقن متعده النار
وقال من طلب العلم ليجازي به العلماء أو ليماري به السفهاء
ويصرف به وجهه الناس إليه أدخله الله النار وفي رواية فليتيقن
متعده من النار **وقال** لا تعلم العلم لتفادوا به السفهاء
وتفادوا به العلماء ولتصرفوا وجهه الناس إليكم ولتتبعوا به
ما عند الله فانه يدهم ويتقى وينفذ ما سواه كونه ينافي العلم
ومصانيع الهدى أحلاس البرية سرج الليل حدة القلوب **وقال**
التياب يعرفون في أهل السماء ويغفون في أهل الأرض **وقال**
من طلب العلم الأربع دخل النار ليبايعي به العلماء أو يماري به
السفهاء أو يصرف به وجهه الناس إليه أو يأخذ به من العلم
وقال من أراد أن يعبد الله فليأخذ في الدنيا رغبة لا ازداد
من الله بعمل **وقال** من كل علم وبال غصا حبه يوم القيمة إلا
من علم به **وقال** من أشد الناس عذابا يوم القيمة علم القيمة
وقال من مثل الله يعلم الناس الخير ومنه نفسه مثل

ينفي الناس وعرف نفسه وقدر حاجته كمثل السراج **وقال**
علماء هذه الأمة يجلسون رجالا والله علم فيهم للناس
ولهم يأخذ عليهم ما لم يشرب به شئنا فذلك يستغفره
الحجود والبر والطير في جوار السماء ومنه علم الله شيئا
شربنا حتى يراعى الرسلين ورجل إناؤه الله علم فينا
عبد الله وأخذ عليه طمعا وبشرى به ثمنا فذلك علم
يوم القيمة للحام من ناره ويتأذى من ناره هذا الذي كانا
الله علم فينا به عرج عباد الله وأخذ عليه طمعا وبشرى
به ثمنا وكذلك حتى يفرغ من الحساب **وقال** من كنتم
علم القيمة للحام من ناره **وقال** العلم علان فعلم في القلب
فذلك علم النافع وعلم على اللسان فذلك علم الله على
وقال من في الدنيا من علمه من ناره ولا مشركا فاما المؤمن
إيمانه فاما المشرك فيقيم كفرة ولكن الخوف عليكم منافقا
علم اللسان يقول ما تعرفون ويعلم ما تكترون **وقال**
ارأيت الخوف الخاف عليكم بعدى كل منافق عليم اللسان
وقال من كان شرا من شر العلماء وإن خير الخبير العلماء
وقال من قلنا ناعلم فوجاهل **وقال** من نظر إلى خير

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

بما وجد الجار وغاض الجار في سبيل الله ثم ما في من بعدكم
 أقوام يقولون قرآن متلون قرآن القرآن من إفرا سنا ومن معه
 ومن علم منا في التفت إلى صحابه فقال جعل في ذلك خيرا
 قالوا قال أولئك منكم من هذه الآية وأولئك هم الذين
فصل ومن طريق الخاصة مروى
 رحمة الله بأسياده إلى علي عليه السلام قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
 عليه وآله من هو بان لا يشبعان طالب الدنيا وطالب العلم
 اقتصر من الدنيا ما أحل الله له سلم ومن سنا وطالب العلم
 حلها حالك إلا أن يتوب ويراجع ومن أخذ العلم من أجل
 وعلم به لجنا ومن أراد الدنيا في خطه وبأسنا
 إلا الباقر عليه السلام من طلب العلم لياحي به العلم أو يبارحها
 السفراء أو يصفى وجوه الناس إليه فليست متعدي
 النار إن الرأفة لا تبطل إلا لأهلها وبأسنا
 عليه السلام قال من أراد الحديث لمنفعة الدنيا لم يكن له في
 الآخرة نصيب ومن أراد به خيرا الآخرة أعطاه الله
 الدنيا والآخرة وعنه عليه السلام إذا رايت عالما يحب الدنيا
 فانهق عيادتك فإن كل عيب شيء في حق من يحب الدنيا

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

أو حتى تفتأ إلى أو عليه السلام لا يعمل بيني وبينك عالما
 بالدنيا فيصعدك من طريق الجنة فإن أولئك قطع طريق
 عبادي بعد أن أختي ما أفاضلهم بهم أن أزع خلافة
 مناجاتي من قلوبهم وعنه عليه السلام قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
 عليه وآله الفقهاء أمناء الرسل ما لم يخلو في الدنيا قبل ما
 رسول الله ما دخلهم في الدنيا قال التبايع السلطان فادعوا
 ذلك فاحذر من عبادكم وعنه عليه السلام قال طلب العلم
 فاعرفه راعينهم وطبقتهم نصف يطلبه الجبل والكر
 ونصف يطلبه الاستطالة والخيال ونصف يطلبه النفع
 والعلم فصاحب الجبل والكر مري ما يرى متعرض للقال في
 أدية الرجال تذكرا العلم وصفه العلم قد تسهل بالشعور
 من الروح فندى الله تعالى من هذا خيشم وقطع منه
 حيزه وصاحب الاستطالة والخيال ذو خب وخلق
 على مثله من شياعه وتواضع للأغنياء من دونه
 لعلهم حاضرون ولديته خاطر فأعظم الله على هذا
 وقطع من آثار العلماء أنه وصاحب النفع في العلم
 ذكابة وحزن وسهر قد غشك في بؤسه وقام الليل

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

التميز في الدنيا والآخرة
 وكان لا يميز في الدنيا والآخرة

الحمد لله الذي علم

خبره وحمل قنصه وجلاله اعيا مشغلا مقبلا مشايد
عارفا باهل زمانه مستوحشا من الحق اخوانه فشهد الله من
هذا الزمان واعطاه يوم القيمة امانة وهو في الصفة
في كتاب الخصال اسماحه الى ابو عبد الله عليه السلام قال ان من العلماء
من يعلى من علمه ولا يجلب اليه يومئذ عنده فذلك العلم
الاول من النار ومن العلماء من اذا او عظم انفس واذا غط
فذلك في الدرك الثاني من النار ومن العلماء من يرى في
العلم عندة وفي الزهدة والشرف ما يرى في السكران
فذلك في الدرك الثالث من النار ومن العلماء من يذهب
علمه منهج الجارية والسلاطين فان روعليه واقصر في شئ
امر غضب فذلك في الدرك الرابع من النار ومن العلماء من
يطلب احاديث اليهود والنصارى ليقرب به علمه ويكثر حديثه
فذلك في الدرك الخامس من النار ومن العلماء من يضع نفسه للفتيا
ويقول سلوتي ولعله لا يصيب حرفا واحدا والله لا
المستكفين فذلك في الدرك السادس من النار ومن العلماء
يتخذ العلم روية وعقلا فذلك في الدرك السابع من النار
فصل في العلم بالله عليه السلام والادب في العلم

لغة الشعر على الهم فقال اوحي فقال الشعر بالعلم ان القابل
ملائمة من المستمع فلا يحمل حياك اذا حدثهم واعلم ان قبلك
وعا فانظر اذ اتيتهم وعلمك واعرف الدنيا وابذلها
وهلك فانها ليست لك بعد ولا لك فيها محل قرار وانها
بجعلت بركة للعباد ليزدادوا منها العباد ياموسي ومن
على الصبر ثلث الكرام واستمر قلبك التقوى تنال العلم وخرج
على الصبر تخلص من الهم ياموسي تفرغ للعلم ان كنت تريد
العلم من تفرغ له ولا تكون مكثرا بالانطق بهذا ان
الانطق نشين العلماء ويبدى مساوي الحقا ولكن عليك
بذي اقتصاد فان ذلك من العشق والساد واعرض
واحد عن التسفيا فان ذلك فضل العلماء ومن العلماء اذا
شتمك الجاهل فاسكت عنه سلا واجابه خروفا فان ما يفي
جوده عليك وشتمك اكثر ما يكون علم لا تقتصر بابا لادب
ما غلق ولا تعلق بابا لادب ما فتح بابا لادب من لا يشتر
الدنيا تفتنه ولا ينقضي فيها رغبته كيف يكون عابدا من
حاله ويتهمة الله بما فضله كيف يكون زاهدا ياموسي
ما تعلم التعليم ولا تعلم التحدث به فيكون عليك بؤس يكون

الجهلاء

على فبرك نوره ومن كثر عيبه علم تعلمون الدنيا وانتم
تترقبون فيها بغير عمل ولا تعلمون الخزي وانتم لا تترقبون
الا بالعلم وانكم علماء النسي الاجرة تخذون والعمل
توشك رتب العمل ان يطلب عمله وفوقه ان تفرحوا الدنيا
العريضة الى ظلمة القبر وضيعه الله تعالى عن الخطايا كما هم
بالصيام والصلوة كيف يكون من اهل العلم من يحفظ رتبة
واختلاف رتب وقد علم ان ذلك من علم الله وقد رتب كيف يكون
من اهل من اتم الله فيما قضى له فليس مرضى شيئا اصابه كيف
يكون من اهل العلم من عديا عند اثر عند من اخره
مقبل عبادتيه وما يضر احب اليه ما ينفعه كيف يكون
اهل العلم من يطلب الكلام ويعبر به ولا يطلب العلم في
كلامه على شيئا في العلم ويل علماء السوء تصيب عليهم النار ثم قال
اشهدت مؤنة الدنيا ومونة الآخرة اما مؤنة الدنيا فانك
لا تفكر الاشئ منها الا وجدت فاجرا قد سبقك اليه
مؤنة الآخرة فانك لا تفكر اعوانا يعينوك عليها ولو حث
الله تعالى او علم ياه او لا تجعل بينك وبينك علما
مفتونا بالدنيا فيصدك عن طريق محبته فان اولئك قطع

طريق عبدي المرحوم اراوني بالتصالح بهم ان اخرج حلالا
من اهل من علمهم ومن اخرج تير في قوله قال من تعلم علما
من علم الاخر له يدب غضا من غضا الدنيا بعدد الجنة
فلقد ادرجه وحي حجة الاخص عظيم القدر
كثرة الاخطار فيقته العن صعبة المنة يحتاج طالبها
نظر دقيق وفكر صحيح ومجاهدة تامة وكيف لا يكون كذلك
مدار القبول وعليه تيقن الطالب وبه يظهر شدة عبادة العابد
ومعاليه العار وجد المجاهد ولو فكر الانسان في نفسه في فتن
عن حقيقة علمه وجد الاضطرار فيه قليلا وشوايب الفساد
متوجية والقول عليه من الله سبحانه المتصف بالعلم وطالبها
الباعث الاكبر سيما في الابتداء لباغي العلم طالبها والمال في
والصيت ولذة الاستيلاء والفرح بالاستيلاء واستشاد
لوجه النساء وراي ليس علم الشيطان مع ذلك ويقول في
نشر دين الله والتشغال عن الشئ الذي شرعه رسول الله
والطرفة المتعاصد من عند ظهور احد من الاقران
الذين علم انه او احسن حال لا يجت بصرف الناس عنه فليحذر
فان حاله مع الموت والحقد لنضله احسن وحالة

اخراوا وبلغانه استنباطا من عمل لا غير مع كون
 ذلك الغير مستحقا للولاء فهو مغرور وعرج بين محكمات
 وهو لا يدرك كيف وزعم ان الله اهل العلم لا يشغل
 تغاير النساء فيشوق على الخدم ان تخلق بعصر فامتنع
 وان كان يعلم انه منفع بخير ومستفيد منه في سنة
 رشح الصفات المهيمنة المستكنة في سائر القلوب فيكون
 النجاة منها وهو مغرور في ذلك ولما ينكشف هذه العاقلات
 وغرها ولو كان الباعث له على العلم وهو الدين كان اذا
 ظهر غير شريك او مستندا او معين على التعليم لشك الله تعالى
 اذ كفاه ولو اعان على هذا المم بخير وكشاه لا لا يشك
 الخلق ومعلم ويرى الله تعالى في سائر المسلمين ورسائل
 الشيطان على بعض العالمين ويقول لما عملك لا تقطع
 للظلم عنك لا تضرب وجه الناس المغيرك اذ لو
 الذي او اتعظي يقولك واخذنا عندك كنت انت الكتاب
 واقتمطك لغزات التواهيح واليدى والكسور النفا
 الحق وتسلمه الا افضل اجر لولايها واعود عليه الا
 من انراوه ويعلم ان اتباع الانبياء والائمة عليهم السلام

من حيث فعلت هذه المنة لهم واختصاص اهلها
 لكانوا متدينين في العناية بالقيام بهم الى الحق وتسلم
 الام الى اهل الفضل الاعمال بالنسبة اليهم واعود عليهم
 الدين وهذا كله من غرور الشيطان وخدعه بل يخدع
 بعض اهل العلم بغرور الشيطان ويعد قبل التوبة
 والامتثال وغرور فان النفس سهل القيادة في هذا مثال
 قيل نزول المزم اذا طواه الامر تغير وجع ولم يبق
 الامن عصمه الله تعالى وذلك لا يعرفه الامن غرور كاذبة
 النفس طال اشتغالها بمخاها وما احسن في نفسه
 هذه الصفات لا يمكنه فالواجب عليه طلب علاجها
 ارباب القلوب يخافون لم يجد من كنتم الصنف في ذلك
 وان كان كلا الامرين قد امتحنا في وجه غيرهم ولم
 الاخير نسال الله المعونة والسوق فان عجز ذلك
 فالواجب عليه الكفارة والمغفرة وطلب التوسل والملافة
 معاملة الا ان يحصل على شرط التعلم والعلم والهداية
 الشيطان ههنا من وجه آخر وجعل هذا الباب مفتوحا
 لادب يست العلوم وخبر الدين من غير الخلق لعله الملتفت

كتمت العلوم التي طلبها
 العلم الذي طمسه الغرور فانها طامسة
 في هذا الفن من العلم

الاشرار والتلبس بالاخلاص مع انكاره الدن
اعظم المظالم فليجبه تح فان دين الاسلام لا يندس
مادام الشيطان يحب الى الخلق الرئاسة وحر لا يفت
عن عمله الى وجه القيمة بل ينفض لنشر العلم اقله لا
نصيب لهم في الآخرة كما قال رسول الله صلى الله عليه وآله
ان الله يولد هذا الدين باقوام لا خلق لهم وفيه
ان الله نعم يولد هذا الدين بالرجال الفاجر فلا ينبغي
ان يغتر منه التلبسات فثبت خلع غطاء الحق
حتى يزل في قلبه حب الجاه والنفاق والتعظيم فان ذلك
بقى النفاق قال حب الجاه والمال ثبت النفاق
في القلب كما ثبت الكفر البقل وقال ما ذيل في ارباب
ارسلاني زينة غم بالكثرة فساد اخيه من حب الجاه
والمال في من المالك فليكن مكره في النفاق
هذه الصفات من قلبه وفي استنباط طرق الخلاص
فان الغنى والضرر بهذه الصفات من العالم في العلم
اعظم من ان يغير بر اجل فانه مقتدر به فيما ياتي
ويده فعول الجاهل لو كان ذلك من ذوات الكائنات

التي باجتنابها طسرت منه الاخلاق الدن
ان بين الرغبتين بونا بعيدا فان الجاهل ياتي من الغنى
بذنه والعالو ياتي بذنه الذي ساء فعله وغيبه
تأت به واقتدى بطريقته الى وجه الحق كما ورد في الخبر
الحقيقة وبالجملة فمعرفة حقيقة الاخلاص والعلو يجر
عيق يفرق فيه الصيغ الا الشاذ النادر المستثنى
فوله نعم الاعبادك منهم المخلصين فليكن العبد شبيه
النقد والمراقبة لهذه الخبايا والآفاق باتباع
الشياطين وهو لا يشعر **والله الموفق** استعمال
ما يحل كل مناسبتا فشيئا فان العاقل حنة الرعاية
والجاهل حنة الرواية وقد روي عن علي عليه السلام
قال قال رسول الله صلى الله عليه وآله العلماء رجلان
رجل عال اخذ بعلمه فعد اناج وعالم تارك لعلمه
فعد اهل الك وان اهل النار لينا ذوق من ربح العالم
التارك لعلمه وان اشد اهل النار ندامة وحسنه رجل
دعا عبد الله استبارك وتيم فاستجاب له وقبله
فطاع الله فادخل الجنة وادخل الداعي الى النار

علمه واتباعه العوي وطول الامل ما اتباع العوي في حكمة
 وطول الامل بنسب الآخرة **وعنه** لو عبد الله عليه السلام قال ان
 العالم اذ لم يعمل يعمل قلت مو عظمته عن القلوب كما
 ينزل المطر عن السفا **وجاء** رجل الى رجل من الجاهلين عليه السلام
 فسأله عن مسائل فاجاب ثم عاد ليسا لثقلها فقال
 علي بن الحسين عليه السلام مكتوب في الانجيل ان القلوب لم
 ما لا تعلمون ولا تعلموا بما علمتم فان العلم اذ لم يعمل
 لم يزد صاحبه الا كذا ولم يزد من الله الا حسدا **وسأل**
 الفضل بن عمر ابا عبد الله عليه السلام فقال انما يعرف
 قال من كان فعلة لقوله موافقا فاستل به الشهادة **وقال**
 لم يكن فعلة لقوله موافقا فانما ذلك مستوع **وقال**
 ابي الحسن عليه السلام في كلام له خطبة على المنبر يا ايها الناس
 اذا علمتم فاعلموا انما علمكم لعلمكم تهتدون ان العالم العال
 بغيره كالباحل الخاين الذي لا يستقيم من جولة بل
 قد علمت ان الحق عليه اعظم والحسن اذوم على من العالم
 المنسوخ من علمه على حد الباحل الخاين **جاءه** كلاما
 جازيا لا يراى او امسكوا ولا تشكروا امسكوا ولا تشكروا

٢
 انما يشكركم
 ونسفة العشر

لا تشكروا ولا تشكروا ولا تشكروا **تفقدوا**
 ومن الفقهاء ان لا تقربوا **وان** من انفسكم انفسكم اطعمكم الله
 انفسكم الله ومن يطعم الله بامن **وليس** بشيء ومن
 يحب وينكر **وعنه** ابي عبد الله عليه السلام قال جاء رجل
 الى النبي صلى الله عليه وآله فقال يا رسول الله ما العلم قال الايمان
 ثم قال يا رسول الله قال الاستماع قال ثم قال الحفظ
 ثم قال العمل به قال ثم ما رسول الله قال نشر **وعنه**
 ابي عبد الله عليه السلام قال كان لموسى بن عمران حليبا من
 قديمي علم الكثرة افاستاذن موسى في زيارة اقراره
 فقال له موسى ان لصلواتك لينة لحقا ولكن لما كان تركن
 لا الدنيا فان الله قد جعلك عالما فلا تضيعه وترك
 لا غيره فقال الرجل لا يكون الا خيرا او مضى نحو اقراره **فطالت**
 غيبته فسأل موسى عنه فلم يجبه احد بحاله **فسأل**
 عنه فقال له اخبره عن جليبي فلان الك به علم قال نعم
 حصة اهل الباب فخرج فراه عنقه سلسله فخرج
 الى ربه وقام الى مصلاه يدعو اليه فاجاب ابارك صاحب
 وجليبي فاجاب ابي عبد الله يا موسى لو دعوتني لقطع

تروى تلك ما استجبت لك فيه اني كنت حليمة عليا فتيحة
 وروى ابو بصير عن ابي عبد الله عليه السلام قال قال النبي
 عليكم باطال العلم ان العلم ذو فضاء بل يشترط فرائد النور
 وعينه البركة من الحسد واخذ القدم ولسانه الصدق
 وحفظه الفحص وقلبه حسن البينة وعقله يعرف السبيل
 والامر ويدرك الرحمة ورجله زيارة العلماء وحسن السيرة
 وحكمة الورع ومستقر النجاة وقاعدة العافية وركبة
 الوفاء وسلاح لبس العلم وسيف الرضا وقوس المداواة
 وجيش محاربة العلماء وماله الادب وخزنة الحكمة
 الذنوب ورداء البعوض وماوى المودة ودليل
 وضيقة محبة الاخيار وفي حديث عنوان الصريح الطويل
 عن الصادق عليه السلام ليس العلم بكنز تعلم انما هو نفع
 في قلب من يريد ان يكون بعدة فاذا اردت العلم فاب
 اولاف نفسك حقيقة الصبر وبنو الطلوع العلم باستعماله
 واستقام الله بغيرك **فصل** العلم ان العلم
 بمنزلة الشجرة والعلم بمنزلة الثمرة والغرض من الشجرة الثمرة
 ليس الامر بما اشجرتا به من الاستعمال فليعلمن بها

غرض اصلاح الانسان انتفاعه بها في اي وجه كان فليس من الشجرة
 بهذا المعنى وان كان الغرض اللذيق من العلم مطلقا العلم ان
 كلما اتجه الى امر من علم معاملة وعلم معرفة فعمل المعاملة
 هو من العلم بالامور ونظامها من الاحكام ومنه في
 اخلاق النفس البشرية والجمهورية وكيفية علاجها والفرار
 من المعرفة كالمعلم بالبدن شفا وشفاته واسمائه وما عداها
 من العلم انما لا تلت هذه العلوم او يراى باعل من الامور
 في الجسد كما لا يخفى على من تدبرها وتطهر ان علوم المعاملة
 الالهية بل العلم بالحاجات لم يكن لها قيمة وحقق الحكم
 للعلم الشريعة وشيها اذا العمل بتقديس جوارحه
 عن المعاصي والزام الطاعة وترقيتها من الواضحة الى
 التوفيق ومن الحاجات التي لا تسكن انكالا على انفسه
 به علم وان في نفسه هو التسويج وتغريته في نفسه مخدوع
 عن مينة لميس عليه عافية امره وانما مثل من
 به علم لا تلبس الا دواء مركب من اخلاط كثيرة لا يصح
 خلق الطبيب مفسع في طلب الطبيب بعدل من حاجته
 عن وطنه حتى يمرضه طبيب جاد في فعله الدواء

العلم

له الاخلاق وانما غاها ومقاديرها معاً من الله تعالى عليه
 كيفية دق الالحاد منها وكيف خلطها ونجسها فاعلم ذلك من
 منه نسخة حسنة بحسن خلقه ورجوع الى بيته وهو كبرها في
 ويعلمها المصور ولم يشتغل بشرها واستعمالها في ذلك
 عن مرضه شيئاً حيث ان كتب منه الف نسخ وعلمه الف نسخ
 حتى مشى جميعهم وكرره كل ليلة الف مرة فنه ذلك من
 الى ان يزين الرحيم وشعره الذي لم يخلطه كما تعلم وشعره في
 عامه اربعة ويكون شعره في وقت وبعد تقدم الاحتمال وجميع
 واذا فعل جميع ذلك فهو على خطر من شقائه فكيف اذا لم
 احمل هذه الفقه اذا الحكم علم الطاعات ولم يعلم بها واحكم
 علم المعاصى الدفقة والجليلة ولم يقننها والحكم علم الاخلاق
 وما زلت نفسي منها واحكم علم الاخلاق المعصية ولم تصفها
 مغفرة في نفسه يخفى عن دينه اذ قال الله تعالى قد افلح من
 ولم يقل قد افلح من تعلم كيفية تركتها وكتب عليها وعلمها
 وعند هذا يقول الشيطان لا يغرنك هذا الشال فان العلم
 لا يزال الراس واما انت فمطلوب الفهم من الله ثم وفاء العلم
 بخلق الشوايب وتكون عليه الاخبار الواردة في فضائل العلم فان كان

الله
 الرتبة
 الطعام
 جمل

الشيطان
 في العلم

١٧
 الحسن خالص
 كتيب
 جمل

معتمداً على ما وافق ذلك قوله فاطمته اليه واجمل العمل
 وان كان يشا فمقر الشيطان انك قد في فضائل العلم
 ما ورد في العالم الذي لا يعمل عليه اقره نعم في وصفه
 منبسط الى قلبه من باعوا الذي كان في حضرة النبي
 فتور يكتبون عنه العلم مع ما اتاه الله من الآيات
 الى كان من جعلها ان كان بحيث اذا نظري العز
 كما نقله جماعة من العلماء فمثله كمثل الكتاب ان قيل
 يلمت او تتركه يلمت وقوله نعم في وصف العالم النادر
 لعله مثل الذين خولوا التوبة ثم لم يعملوا اليه
 القافية المصنوعة من جعلها او هو العمل بمثل
 الجوار فمثل اشفاقاً فاقى خيبي اعلم من مثل حاله
 بالكتب والجماد وقال من انزل له علماً ولم يزد
 خدعت الله لا بعدد وقال صديق العالم في النار
 فينداق اذ به فيدوسه كما يفسد الجمار في الرقي
 وكما هم شر الناس العلم النسي وقول والد الدار
 الذي لا يعمل مرة ولو شاء الله تعلمه وقيل الذي
 سبع مرات اي ان العلم حجة عليه اذ يقال له ما اذ

الله العالم
 كتيب
 جمل

الله ان يطلع
 لسانه من العرش
 والادب
 العرش
 جمل

البر القدر
 جمل

ان الله السند
 من غير ان يسل
 القاب يلمن اذ
 خرجت اسعاده
 النطق السبع
 النعم جمل

فيما علمت وكيف نصيب شكر الله ثم قال ان اشد الناس
 عندنا يا ميمون الله عالم لا يشبع الله يعلمه في كل احواله ما قد
 في صدره من الغيوب وغيره اكثر من ان يحصى ولا يخفى ^{العلم}
 هو اني اخبر به العلم المقصود في العلم بعلمه وان حاله
 عند الله اشد من حال الخيال اقرب من ان يعرف الكتاب وكفى
 بميمون واعلم المعرفة بالله ثم وما يتوقف عليه ^{العلم}
 فمثل العالم به العلم للضعف لا لمرأته ثم وحدثه في
 غروره مثل من اراد خدعة تلك فعرف الملك وعرف ^{الخلق}
 واصنافه واوله وشكله وطوره وعرضه وعادته ^{مجلسه}
 ولم يتعرف ما يحب وما يكره وما يغضب عليه وما يرضى
 او عرف ذلك الا انه تصدقته وهو لا يبرح ^{مجلسه}
 به وما طلع عن جميع ما يحب من ربي وخبئه وخرجه ^{مجلسه}
 فخرج على الملك وهو رزاقه والاختصاص به ^{مجلسه}
 ما يكرهه الملك على الخلق جميع ما يحب من ربه ^{مجلسه}
 وانسبه واسمه وشكله وصورته وعادته في سياسته ^{مجلسه}
 وما علم عليه بل هذا مثل العالم بالانفس مما التفت اليها
 يعرفه ويعلم الغيوب فلهذا هذا العالم جميع ما عرفه

باه في معرفته ومعرفة ما يحب وما يكره كما في ذلك الوجه
 المراد من قوله والاختصاص به بل يقصده في العلم والاشياء
 المشكوكات بدل العلم بالمرئيات لا هو العلم بالاشياء ^{العلم}
 اذ لم يعرف الله عز وجل في نفسه ^{العلم}
 انما يحب الله من عباده العلم ولا يتصور ان يعرف الله
 عاقل لم لا يتبينه ولا يخافه وقد علم الله تعالى اوه ^{خفي}
 كما يخاف السج الصاري نعم من يعرف من الاسد ^{العلم}
 واسم هذا لا يخافه وكان يعرف الاسد وفي فلقه الزبد ^{العلم}
 الحكيم خشيته الله ثم **فصل** في العلم في ^{العلم}
 اخذ من كلامه الشريف واستعمال احواله ^{العلم}
 والادب وتلقا القرآن وفهم من العباد ان ضرره ^{العلم}
 الاعمال الواجبة عليه فضلا عن غير الواجبة غير مخصص ^{العلم}
 بل من الخارج عن الجوار التي رتبها الفقهاء ^{العلم}
 والمطالب اليه والناشئة عليه اعظم وهو تطهير ^{العلم}
 الخلق من الكبر والارباب والفساد والجور وغيره من ^{العلم}
 المهلكات ما هو مقرر في كل مختصة وحراسه ^{العلم}
 عن الخيبة والندم وكلام في السانين ^{العلم}

انما يتبين العلم بالانفس
 ما هو مقرر في كل مختصة
 وحراسه عن الخيبة والندم
 وكلام في السانين

١١٦٧
 ١١٦٨
 ١١٦٩
 ١١٧٠
 ١١٧١
 ١١٧٢
 ١١٧٣
 ١١٧٤
 ١١٧٥
 ١١٧٦
 ١١٧٧
 ١١٧٨
 ١١٧٩
 ١١٨٠

وكذا القول في سائر العلوم فان لها احكاما مخصوصة في كل علم
 في عملها لا بد لكل احد من تعلمها وامثال حكمها وهي كطريق
 لا توجد فكما في السبع والاجاروت وغيرها من كمال العقل
 لا بد من الرجوع فيها الى علماء الاقضية العاملين وكثير من المدعي
 ذلك وما اعظم اغترار العالم بالله تعالى في رضاء بالعلوم
 واغفاله لصلاح نفسه وارضائه ببارك وقهر وغرور
 هذا شأنه يظهر لك من حيث العلم ومن حيث العمل ما
 العمل فقد ذكرنا وجه الغرور فيه وان مثاله مثال المريض
 اذا فعل نسخة الدواء واشتغل بتكراره وتعلمه لا يشال
 مثال من به على البواسير والسر سار وهو مشغول على
 يحتاج الى تعلم الدواء واستعماله فاشتغل بتعلمه ولا يحسن
 ولا يستخاضه وتكرار ذلك ليل ولا نهار مع علمه بان ذلك لا
 ولا يستحيض ولكنه يقول ربما تقع عليه الجفيرة ولا استفاد
 الامانة وتسلية عنه وفي ذلك غاية الغرور حيث ترك تعلم
 الدواء النافع لعلته مع استعماله ويشغل ما ذكرناه ذلك
 المتفقه المسكين قد تسلط عليه اتباع الشهوات في
 الاكل والشرب والجماع والرياء والغضب والبغضاء والعجب بالاغراب

اخذ الى الارض بالانسان
 ورغب فيها وطلب الى السخا
 وكان

التي قلنا من الصلوات ولو ففش عن الجنا فوجد حاسن
 الواضحات فليلتفت الى قوله **انما في الشك والقرارة**
 لا بد من الفطنة من قلبه متغال ذرة من كماله والقرارة الحسد
 باكل الحسنة كما قال النار الطيب والقرارة حب المال الشري
 بينتان للنفق كما بنيت الماء البغل الى غيره لك من الاخبار
 المدونة في اواب هذه المعملات وكذلك ينزل استعمال
 الدواء لسائر المعملات الباطنة ومنه ما يستعمله الميت
 قبل النوبة والتلاقي فليكن الله وهو على غضبان فترك ذلك
 كله واشتغل بعمل النجس ونصرف الكلمات والمنطق في
 الدلالات وفيه الجفيرة والاستحضات والسير والاجاروت
 واللحان والجراحات والدعاوى والبيانات والقصاص
 والديارات ولا يحتاج الى شئ من ذلك في مدة عمله **الانذار**
 وان احتاج اليه غيره فهو من فرض الكفايات وغفل عن ذلك
 عن العلم التي هي فرض عينى باجماع المسلمين فغاب ذلك
 العلم اذا قصد بها وجه الله العظيم وثواب الجسم انما
 فرض كفاية ومرتبة فرض الكفاية بعد تحصيل الفرض العين
 فلو كان غرض هذا الفقيه العالم بعمل وجه الله تعالى

حتى صرفا عن حرفة ذلك النظر وما تروا لم يعرفوا ما ارادتم
 تلك الله فكيف تروى حاله عند سبدهم النعم عليهم المستحقين
 جليل احسانه اليهم مع هذا الاعمال العظيمة لطاعته بل
 الغني في معصيته واعلان مثال حلال اجمع مثال يستعمل
 بلطنه وضع السراج على سطحه حتى استنار ظاهره بل مثال
 نجس ظاهره جص وباطنه نزن او كغيره الموقظ ظاهره
 مزينة وباطنه جيفة وكثال رجل قصد ضيفا في الملك
 لانه اذ يجتمع عليه طلب دابة ونزل المزابل في صدره واد
 وفي ذلك غروره واضح حتى بل اقرب مثال اليه رجل يبيع
 فنيته وينبت معه خشيش في غسلة فاوله يتنقى من
 من الخشيش بعلمه من اجله فاخذ يتجزأ عنه ويقطعه
 فلا يزال يقرى اجله وينبت لان مغارة النقايس منها
 الرزائل في الاخلاق الذميمة في القلب فمن لا يطهر القلب
 لم يتم له الطاعات الطاهرة الامع الآفات الكثيرة بل كما ينش
 ظهري الجرب وقد امر بالطلاء وشره للدواء اما الطلاء
 ليرسل ما على ظاهره والدواء ليقطع مادته من باطنه ففقد
 بالطلاء ونزل الدواء وبني بنا وما يزيد في الماد فلا يزال

الاسم في العود في الحسنة
 في كل من يعرفه فاجل

لقد صرح الشيخ في الغني
 فلا بد ان يكون سائر
 مجمل

وآخ

على الظاهر والجرب انما يتزايد في الباطن الى ان اهلكه
 فقال الله تعالى ان يشاء لا نفلسنا وبصرنا بعينينا
 بما علمنا ولا نجعله نحن علينا فان ذلك مبدء وعبرهم
 الراحمين **فصل** في كل واحد منها شراطة متعددة
 وفيها ثلث مبدء بعد ما الاغفال بآثارها ترجع الى الثاني
 انما استعمال العباد في العلم منها بل لعمارة الاخلاق وحيد
 الافعال والتميز عن مساوئها فان استعماله على وجهه
 الكمال يشترط طلبه وابعده عن ذنب يشينه فاما يلزم
 كل واحد منها بعد تطهير نفسه من الرذائل المذكورة وغيرها
 توجد نفسه الى الله تعالى والاعتقاد عليه في اموره وفي الفيز
 الاية من عنده فان العلم لا يتقدم من كلام الصادق عليه
 ليس بكنز التعلم وانما هو نور من الله تعالى ينزل على من يشاء
 ان يهديه وان يتوكل عليه ويفتح امره اليه ولا يعتمد
 على الاسباب في توكل اليها ويكون وبالاً عليه ولا على احد
 من خلق الله تعالى بل يلقى مغاليد امرة الى الله تعالى في امره وقدره
 وغيرهما يقدر عليهم من نجات قدسه ولطائف انسه
 يتغير به آفة ويحصل مطلوبه ويحصل بلمره وقدره في الخير

الاسم في العود في الحسنة
 في كل من يعرفه فاجل

الشيخ في الغني
 فلا بد ان يكون سائر
 مجمل

الشيخ في الغني
 فلا بد ان يكون سائر
 مجمل

الشيخ في الغني
 فلا بد ان يكون سائر
 مجمل

الاسم في العود في الحسنة
 في كل من يعرفه فاجل

عن النبي صلى الله عليه وآله ان الله تعالى قد كفل العلم بالعلم ^{صحة}
 عماضته لغيره بمعنى ان غيره يحتاج الى السعي على الزرق
 حتى يحصل غالباً وطالب العلم لا يكتف بذلك بل بالطول ^{لما}
 مؤنة الزرق ان احسن النية واخلص الخيرة وعند ^{في}
 ذلك من الوقايح والرفاق بالوجهية بلع ما يحله الله
 خسر خسر الله تعالى وجبل معونه منذ استقلت
 بالعلم وهو مبادئ عشر الشكرين وقسماته الى يوم ^{هذا}
 وهو منتصف شهر رمضان سنة ثلث وخمسين ^{وخمسة}
 وبالجمله فليس الخبر كالعامة ^{وهي} شعبة المقد
 محمد بن يعقوب الكوفي رحمه الله باسناد الى الحسين ^{عليه السلام}
 قال كنا في مجلس نطلب فيه العلم وقد نقصت نفقة في
 بعض الاسفار فقال لي بعض اصحابنا من نوبل ما قد نزل
 بك فقلت فلانا فقال اذا والله لا ينقص حاجتك
 ولا يبلغ امالك ولا يبلغ طلبك قلت وما علمك ^{جاءك}
 قال ان ابا عبد الله عليه السلام حدثني انه قراء في بعض ^{كان}
 الله تبارك وتعالى يقول وعزى وجلالى ومجدي ^{ارفعني}
 على عرشى لا تقطع من كل منهل غيري بالناس ولا كسوة

هذا الحديث في نسخة
 من نسخة من نسخة
 من نسخة من نسخة

اسعدت الرجل بحسنه
 فضله اذ اعطته
 عازره بحسنه
 التواضع والفرح
 بالعلم والحق
 بحسنه

ثوب العقلة عند الناس ولا تحب من قريش ولا بعيد ^{صحة}
 اي من غيرهم في السدايد والسدايد بيدي وبرج غيري ونفيع
 بالقرى يا غيري وبيدي مغانج الامراب وهي مغلة ^{بالحسن}
 مفتوح لمن وخلق من الذي انشأ لنوابه فقلعة ^{فيها}
 ومن الذي رجلي اعظمه فقطعت رجلاه مني جعلت مال
 عبادي عندي مغولة فلم يرضوا بحفظي وبما في سواي
 من ابل كسج ولهم ان لا يظلموا الا بامر مني ^{عبادي}
 فلم ينفوا بقولي الرسل من طرقت فابست من نواحي الملك
 كسوة الحديدي الاسرعة في قتال اراء الاصل ^{اعطيت}
 بجودي بالرسالة فترعت عنه فلم اسالني رده وسئل ^{عني}
 اقراني ابل بالاحكام قبل السئلة فاسال فلا اجيب سألني
 انجيل انا فيجيبني عبدي او ليس الحمد والكرام او ليس العفو
 والرحمة سيدي او ليس انك تعلم انك من يقطعها ادق فلا
 يخشى الموت ان يوصلني غيري فقلت اهل سماعي واهل ^{اعني}
 املوا اجيبوا فاعطيت كل واحد منهم مثل ما امل السمع
 انتقص من ملكي مثل عضو خمر وكيف ينقص ملك بافقه
 فبابو ساء للفاطين من حبيبي ويا بوساه لمن

ولم يراقبني وروا الشيخ البرقي بسند يخر عن سعيد بن عبد الرحمن
وفي آخره فقلت يا ابن رسول الله اقل علي فاما لا علي فقلت
لا والله ما اساله حاجه بعد ما اقول فاجيبك بهذا الكلام
الجليل الساطع نوره من مطالع النبوة على فرق الامامية
من الجانب القدسي جانا على النبي صلى الله عليه وآله وسلم ونعموا
والاعتقاد في جميع المهمات عليه فاعلم يزيد من جوامع
في هذا المقام وهذا هو الامر الثالث من اداب **الراعي**
حسن الخلق بزيادة على غير جماع الناس والتمتع وتمازج
وبذل الموسع في تكميل النفس وفي معرفة من يحب قال اشعر
ابا عبد الله م يقول الطالب العلم قد وثقوا معه بالخلم والوفاء
لنفسه فعملونه العلم وتواضعوا لمن يطلب منه العلم ولا تكونوا
بخارين فيذهب بملككم تفكر وفي الحديث في الصحيحين
الوجه بلفظه قال قال امير المؤمنين ع الاخيركم بالحقيق
الغيبه من لم يغفل الناس من رحمة الله ولم يره من عذاب
الله ولم يرضع لهم في معاصي الله ولم يترك القرآن رغبة في
الاخير في علم ليس فيه نعيم الاخير في قراءة ليس فيها نعيم الا
الاخير في عبادته ليس فيها نعيم الا ان المتلبس بالعلم ينظر

ومتاسي بفعاله وقوله في حديثه فاذا حسن بعبادته واجتهد
وتواضع لنفسه واخضع لله نعم عندك انتقلت او حيا
الخير من الرعية ونفس الغريم وانتقلت احسنهم
لو كان كذلك كان الناس وندى الرعية التي هو عليها افضل
عن مساوئته فكان مع فساد نفسه فسد انفسهم
ومخلد فاجيبك بذلك ذنباً وطرد اعين الحق وبعد
اذا فعلت انقطع عمله وبطل وزره بل هو ياتي ما في
نفسه واستقر يستنه وبقول بعض العارفين ان علمه
ابداً من المتلبس بالعلم برتبة فاذا كان وعلمه عالماً
تلبس العامة المناجات واذا اشتغل بالمباح تلبس
بالشبهات فلهذا دخل في الشبهات تعلق العار بالمعاصي
تناول الحرام كفر العار وكفى شامداً على صدق هذا العيان
وعند الرجل فخلت فضله عن نقل الايمان **الخامس** ان
يكون عفيف النفس على الله من قبضه عن الملوك قبل
الدنيا لا يدخل اليهم طمعاً وجعل القرامهم سبباً لاصيائه
على حاشانه السلف فمن فعل ذلك فقد عجز نفسه وخان
امانه وكثير ما يفر عنه الجوع الى الرعية وان من سلك

ان يكون حاله كحال المتعفف المنقصر وشاحه مع التفل
 قال بعض الفضلاء لبعض الابدال اياك كبر زماننا ومكاننا
 لا يقبلون منا ولا يروننا للعلم فقلنا وقد كان في سالف
 خلاف ذلك فقال ان علماء ذلك الزمان كانوا منهم المولى
 واهل الدنيا فينبغون لهم دنياهم ولا يتوسون منهم علمهم
 في وضعهم وورعهم عنهم فسخرت الدنيا في عين اهلها
 قد علموا عند من نظر منهم الى ان العلم لا يجلو في
 ما اثره من الفضلاء على الدنيا والاحقار الدنيا
 لما تركها رغبة عنها ولما اقبل علماء زماننا على ذلك
 وابتدأ الدنيا وبنوا العلم التماس الدنيا من علمها
 اعينهم وصغر العلم ليرى بعين ملته وقد سمعت جمل من
 الاخبار فقلت سابقا انما النبي هو الفقهاء امناء الرسل
 لم يدخلوا في الدنيا قبل ان يزل الله وما دخلهم في الدنيا قال
 اتباع السلطان فاذا فعلوا ذلك فاحذر وهو على دينكم
 وعبر من الاطاعت واعلم ان الغد المنهم من ذلك ليس هو
 اتباع السلطان كيف اتفق بل اتباعه ليكون توطئة له
 الى رتفاع الشأن والرفع على الاخوان وظهر الحياء والمقدار

الدنيا والرياسة ونحو ذلك اما لو اتبعه ليجعل وشيعة
 الى اقامة نظام النوع وبعلا كمال الدين ونزوح الحق وارجع
 الدين والامر بالمعروف والنهي عن المنكر ونحو ذلك ففهم
 الاعمال فضلا عن كونه رخصتاي هذا الجمع بين ما ورد من
 الدين وما ورد ابق من التخصيص في ذلك بل قد فعل جماعة من
 الاعمال كعلي بن يقطين وعبد الله الجعفي والي القسم من
 احد اهل باب الشريعة ومحمد بن اسعيل بن بزرع ونحو ذلك
 اصحاب الله ومن الفقهاء مثل السيد الاجل الميرزا محمد باقر
 والشيخ احمد بن محمد الطوسي والعلامة الميرزا محمد باقر
 وغيرهم وقد روي عن محمد بن اسعيل بن بزرع وحيد الله
 عن الصادق عليه السلام ان الله تعالى بايع ابا عبد الله من نور الله
 البرهان ومكن له في البلاد ليدفعهم عن اوطانهم ويصير
 به امور المسلمين لانه لم يجد المؤمنين من الضمير واليه نزع
 من شيعةنا بعد موت الله روعة المؤمنين في دار الظلمة واليك
 حرم المؤمنين حقا اولئك امناء الله في ارضه اولئك امناء
 في رعيته يوم القيمة ويظهر نوره لاهل السموات كانه نور
 الزهر لاهل الارض اولئك من نوره يوم القيمة نوره في
 الدنيا

احسن من الفقهاء
 احسن من الفقهاء
 احسن من الفقهاء
 احسن من الفقهاء

خلقوا اوله الجنة وخلق الجنة لم يفتنوا بها على احدكم ان
لوت انثال هذا كله قال قلت ماذا اجعل الله فذلك قال يكون
معهم فتنه يا ابا ذوالنور على المؤمنين من شيعتنا فكن منهم
يا محمد واعلم ان هذا قولك كرم لكنه موضع الخطر العظيم
العظيم فان زهرة الدنيا وحش الرياسة والاستعلاء
اذ ابتست في القلب عظما عليه كثيرا من طرق القسوة
والمقاصد الصحيحة المحيطة للثواب فلا بد من التيقظ
في هذا الباب **السادس** ان يحافظ على القيام
الاسلام وظواهر الاحكام كاقامة الصلوات في مساجد
الجماعات محافظا على شريف الاوقات وافشاء
السلام للخاص والعام متدينا ومحبينا والامر بالمعروف
والنهي عن المنكر والصبر على الاذى بسبب ذلك صفا
بالحي باذ لانفسه لله لا يخاف لومة لائم متأسسا
في ذلك بالتي هي حق الله له والدة وغيره من الانبياء عليهم
السلام متذكرا ما نزلهم من المعن عند القيام يا ابا ذوالنور
والا يرضى من افعاله الظاهرة والباطنة بالجائز بل
نفسه باحسنها واحملها فان العباد هم القدر والمخرج

ومخرج الله تعالى على العباد وقدير اقمهم للاخرة من
لا ينظر اليه ويفتقد من لا يعلم به واذا
لم ينفع العالم بعلمه فغيره ابعده عن الانتفاع به
عظمت زلزلة العالم لما يترب عليها من المفسدات
بالبحاسن التي خرج بها الشرع وحث عليها والخلال
الحبيدة والشيم الرخيصة من السخا والجود وطلة
الوجه من غير خروج عن الاعتدال وكظم الغيظ
وكف الاذى واحتماله والصبر والمروءة والتبرج
عن ذي الكسابة والايثار ونزك الاستينار
ونزك الاستنصاف وشكر الفضل والسعي في
قضاء الحاجات وبذل الجاه والسفاعات والتلطف
بالفقر والتحبب للجيران والاقرباء والاحسان
ملكك الايمان ومحاربة الكفار من الضحك والمزاح
والسلام والخوف والحزن والاكسار والاطراف والصمت
بحيث يظهر اثر العيشة على هيئته وسيرته وحركته
وسكوته ونطقه وسكوته لا ينظر اليه ناظر الا
نظرة منكر الله تعالى وصبرته دليل على حله وملازمة

الادب الشعبية القوية والفعالية الظاهرة والخفية
كتلافة القرآن متفكرا في معانيه مستنلا الامور حرجا
عند زيارته واقفا عند مدخله عبيد قائما بركبته
وصحبه وذكر الله تعالى بالقلب وكذلك ما ورد من
الدعوات والادكار في اثناء الليل والنهار ونوافل العبادات
من الصلوة والصيام وحج البيت الحرام ولا تقتصر من
العبادات على مجرد العلم فيشوق قلبه ويظلم نوره
كما تقدم التنبيه عليه وزيادة التنظيف بآثار الماسح
وقص الاظفار وازالة الشعر المطلوب زوالها في احتساب
الروايات الكثيرة ونسج الحبة مجتهدا في الاقتداء بالسنن
الشريفة والاخلاق الحميدة المنيقة ويظهر نفسه
من مساوئ الاخلاق وذم الامور من الجسد
والرياء والعجب واحتقار الناس وان كان دونه
والغل والبغي والغضب لغير الله والغش والنحل
والخبث والبطر والطمع والفخر والخيلة والتنافس
الدنيا والمباهات لها والمهانة والتهين للناس حجب
المدح بما لم يفعل والغر عن عيوب النفس والاستغفال

عنا بغير الناس والحبية والعصبية لغير الله ^{والغبة}
والرجية لغيره والنفية والبهتان والكذب والغش في
القول والحد الانصاف تفصيل وادوية وترغيب
وترهيب حرج في مواضع تخصه والغرض من ذكرها
ههنا تنبيه العالم والمعلم على اصولها ليتنبه لها
ان كانا واجتنبها على الجملة وهي وان اشكرت من
الجسج الا انها بما اولى فذلك جعلنا هاهنا من قائلها
لاد العلم كما قال بعض الاكابر عبادة القلب وعمارته
وصلح السر وكالاته الصلوة التي هي طبيعة الجوارح
الابعد تطهيرها من الاحداث والاشباح فكلناك
لانصح عبادة الباطن الا بعد تطهير من خبايا
الاخلاق ونور العلم لا يقذفه الله نعرف القلب ^{النفوس}
بكل دعوات النفسية والاخلاق الذميمة كما قال الصالحون
ليس العلم بكثرة التعلم وانما هو نور يقذفه الله نعم في
قلب من يريد الله ان يهديه ويخرج قال ابن سعيون
ليس العلم بكثرة الرواية انا العلم نور يقذفه القلب
وهذا يعلم ان العلم ليس هو مجرد استحضار المعلومات

الخاصة وان كانت هي العلم في العرف العالي والما هو
النور المنكسر والناشي من ذلك العلم الرقيب البصير
والخشية لله تعالى كما تقدمت في هذه جملد الوفا
المشركة بينهما واكثرها راجع الى استعمال العلم الا
انا افردناها عنه اهتماما بشانها وتنبيهنا على احوالها
القسم الثاني **ادابها في درسيها واستعمالها**
وهي **الاول** ان لا ينزل كل منها مجتهدا في الاستغال
قراءة ومطالعة وتعليل ومباحثة ومذاكرة وفكر
وحفظ واقرآ وغيرها وان يكون ملتزم بالاستغال
بالعلم في طلبه ودرسه فلا يشتغل بغيره من الامور
الدنيوية مع الامكان ويبدونه بتقصير منه على قدر
ويمكن بعد قضاء وظيفته من العلم بحسب اواراده
فيل اقط العلم فخطك بعضه وعمره ابعيد الله
قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من عمل فعمل فذكر العلم
عبادتي ما فتح عليه القلوب المينة اذا هو انتهوا في المادى
وعلى اقرء رحمه الله عبد الله الحلي العلم فليل ما احياء قال
ان يتكادى اهل البيت والروح وعنده تذكرو العلم درسته

والدراسة صلوة حسنة **الثاني** ان لا يزال احد
وتجيزا بل سأل تعلم الله نعم او يعلم له منه على الشاير
فاصله لارشاد اولي الشهاد فقال يظهر زيادة التعليم
ونتم شجرة فاما اذا قصد مجرد المعرفة والميل والحب والوفاء
القلوب والقلوب فانه في ذلك بثمره النفس ملكة رتبة وحكمة
خبيثة ومع ذلك يستوجب الموت من الله تعالى وفيه
ذلك عدة معاصي كايادة الخاطب ونحوه بل وطعن فيه
وتنأ على النفس وتزكية لها وحنه كلها ذنوب وكسرة
وعيوب مني عنها في حالها من السنة المطهرة وهو مع ذلك
مشوش للعبس فانك لا تماري سفير الا في فلك ولا
حلي الا في فلك وفي ملك الله سبحانه على لسان نبوته وانته
عليكم تحريم الله قال النبي صلى الله عليه وآله لانهما راحا ولا
تأخرجه فلا لحد موعدا فختلفه وقال من فرط البراء
قانه لانه من حكمته ولا من فتنه وقال من ترك البراء
وهو محض بني له ميت في اعد الجنة ومن ترك البراء وهو
بني له ميت في برض الجنة وعن ام سلمة رضيها قالت قال
رسول الله صلى الله عليه وآله ان اول ما يحاسب الله به العبد

بعد عاده الكونان وشبه البشر ملاحاة الرجال وقال
ماض في الآفة المبدل وقال هم لا يستكمل عبد حقيقة
الايان حتى يدع المرأة وان كان محققا وقال الصادق عليه السلام
المرأة آء ردي وليس في الانسان خصله غير منه هي
خلق باليس ونسبته فلا يمارى في احوال كان الامر كان
جاهلا بنفسه وبغيره ومما من حقايق الدين روي
ان رجلا قال للحسين بن علي بن ابي طالب م اجلس حتى
تتناظر في الدين فقال يا هذا انا بصير يدني مكشوف على
هدى فان كنت جاهلا بينك فاذ حب فاطمة على الامارة
وان الشيطان ليس من الرجل وما جبه ويقول يا فاطمة
لئلا يظن بك العجز والرجل ثم المرأة لا يج من اربعة اوجه اما
ان تقارى انت وصاحبك فيما تعلمان فقد تركما بذلك
النصيحة وطلبنا الفضيلة واستعانة ذلك العمل او غير ذلك
فاظهرنا جهلا وخاصمنا جهلا ولما فعله انت فظنك
صاحبك بطلب عذره او بجهل صاحبك فكنت
ولم تنزه منزله وهذا كله حال من نصف وقيل
فترك السامرة فقد وثق ايمانه واحسن حجة دينه

عقله هذا من كلام الصادق عليه السلام واعلم ان حقيقته الا
على علم الغير بالظواهر خلل فيه لفظا او معنى لو قصد التعريف
بشيء اذ لا بد من ذلك المراد يحصل من الانكار والاعراض
بكل كلام فسمه فان كان حقا وجب التصديق بالقلب
صدقه حيث يطلب منه وان كان باطلا ولو لم يكن متعلقا
بامر الدين فاسكت عنه ما لم يخص النبي من التكرير
والطعن في كلام الغير لما في لفظه بالظواهر خلل فيه من جهة الضم
او اللفظ او جهة النظم والشبب بسبب قصور المعرفة او
اللسان واما في المعنى بان يقول ليس كما تقول فقد اخطأت
كلاما وكلاما في قصده مثل ان يقول هذا الكلام حق وان
منه الحق وما جرى مجراه وعلمه فساد مقصد السمع
بما رايته تلموه الحق على غيره ويدع لتبيين فضله ومغفرت
للمسئلة والمباغت عليه الترفع بالظواهر الفضل والتميز
بالظواهر نقصه ومما شهودنا من ردتان النفس اما الظاهر
فهو تركه للنفس وهو من مغفرت ما في العبد من طغيان
ومضى العلم والكرام وقد في افهنا عنه في محال كذا
فقال سبحانه ولا تتركوا انفسكم واما تنقيح الخبر فمقتضى

السبعة فانه يقتضيان تفرق غيرا ويصدمه ويؤذيه
 وهي مشكلة والبراء والجلال بقربان لانه الصفات المسكنة
 ولا تنفك الصاراة عن الابداء وفيه الغضب وحمل
 على ان يبره فينصرف كلامه ما يملكه من حق او باطل
 ويخرج في قابل بكل ما يتصور فيشوق الشاكرين للمقارن
 كما يشوق النصارى بين الكلابين لتفصل كل منهما ان بعض
 بما هو اعظم تكاية وافرى في الخامة وانكاذ وعلاج ذلك
 ان يكسر الكلب الباعث له على اظهار فضله والسبعة الباعث
 على تنقيص غيره بالادوية النافعة في علاج الكبر والغضب
 من كتابنا المنقذ ذكره في اسرارها الدين او غير ذلك من الكتب
 المؤلفة في ذلك ولا ينبغي ان يغدرك الشيطان يقول
 لك انظر الحق ولا تداهن فيه فانه ابدى يستجيب الحق
 في معجز الخيرة فلا تكن ضحكة للشيطان يستغرابك فاطهار
 الحق حسن مع من قبل منه اذا وقع على وجه الخلاص
 وذلك من طريق النجاة بالنجى الحسن لا بطريق المماراة
 والنصح صفة وحيدة ويحتاج في الالفاظ والاصول
 فكان فساد العلم من صلاحها ومن خالها منفعة

والنسب من العلم غلب على بده البراء والجلال وعشرية
 اذ التي اليه قرأ السور ان ذلك من الفضل فيهم فزال
 من الاسد **الثالث** ان لا يستغنى من العمل ولا يستغنى
 من حوزته في منصب او من او شره او من اوقى
 آخر بل يستفيد من تمكن الاستفادة منه ولا ينفعه
 منصبه ويترقى من استفادة ما لا يخرجه فقصر صفته
 ويقبل عليه ويستحق الثقت من الله تعالى وقد قال النبي صلى الله عليه وسلم
 ولا للحكمة ضالة اللهم من حيث وجدها فهو الحق بها
 وقال سعيد بن جبير رحمه الله لانزال الرجل عالما ما فعل فاما
 ترك العمل وظن انه قد استغنى والحق ما عتقه فهو اجمل
 يكون وانشد بعضهم في ذلك شعرا وليس العي لم الرسل
 وانا نعم العي لم الرسل على الجهل ومن هذا الباب
 ان ترك السؤل استغيا نقص ومن حافيل من استغنى
 له سخي الجهل منه وقيل ان من رفق وجهه رفق علمه وقيل
 لا يعمل العلم مستغيا ولا مستكبرا وروي زرارة ومحمد بن
 وريد الجهلي قال قال النبي صلى الله عليه وسلم انما يهلك الناس الايمان
 وعنده ان هذا العلم عليه فعل وينفعه المسئلة **الرابع** ومن

انهما الانقياء للحق بالرجوع عند الفتنة والظهور على يد من
 اصغر منه فانه مع وجود من بركة العلم والاصلاح على راسه
 كبر من عند الله تعالى وجب الخوارق والبعد عن الذي
 لا يدرى الجنة من في قلبه من قال حجة من الكبر فقال بعض
 حكمايا رسول الله ان اخذنا لعبان يكون نعمة حسنا
 ونوبة حسنا فقال النبي ليس هذا الكبر انما الكبر
 وعصر الناس والمراد بجل الحق رده على قاطبه وعنه
 به بعد خفتا ظهوره في ذلك امر من ظهوره على يد
 والكبر والجليل والعقير ما كفى هذا زجر او رة **الخامس**
 ان يتامل ويعتب ما يري ويصال عنه قبل ان يراوه في
 لسان صدور حقة او زلة او وجع او انعكاس ثم فيصير ذلك
 ملكا صلاتي وخلق قلبك اذ اعتناء الاسرار في السور والكتب
 فيكثر سقطه ويحفظ نقضه ويظهر خطاؤه فيعرف بذلك
 اذا كان هناك من قراء التوراة من حيث ان يصير ذلك عليه
 ويجعل له عند قرائته وحسنه وسمه **السادس** ان الغرض
 الذي من الامتناع من الحديث والفتنة متعلفا متطبا في بيته
 احسن غاية فاحذر بذلك تعظيم العلم وترويع الحاضرين

الجلساء واللائكة سيما ان كان في مسجد جميع ما في من الغيب
 في ذلك لطلوع الناس في حق الحال والتمتع **الغيب**
الفرع الثاني آداب مختص بالعلم
 هو الاسهل الذي به قول الدين وبه يؤمن افعال العلم
 اعم العبادات والادب من الكتابات قال الله تعالى واذلوا
 اعلم الكتابات لتبينه للناس ولا تقرب منه وقال الله تعالى ان الذين
 يلقون ما انزلنا من آياتنا من الغيب من بعد ما بينا له النسخ
 في الكتاب اولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون ومن مشا
 الاخبار قوله لا يعلم ليلخ الشاهد من الغايب والاخبار بعنا
 كثيرة في قوله وجعلنا منها آدابه تنقسم ثلثة اقسام آدابه
 نفسه وآدابه مع طلبه وآدابه في مجلس درسه **الفصل**
الاول آدابه في نفسه مضافة الى ما تقدم وهي امور
 ان لا يتصب الله من كل اهل بيته ونظر استحقاقه
 على صفات وجهه ونحوات لسانه وتسميته به صلوات
 في حق الله والمنهج بما لا يعاين ولا يدرى في حق
 القصة من قصده قبل اوانه فقد قصد في الحارة وقال
 من طالع الرئاسة في غير حبه لئلا في ذل ما بقى وانشد منهم

لا تظن انك لا تاسب قبل ان تكامل الاوقات والاسباب **التي** انما
 قبل بلوغنا طوعا وحرما اذ البغى عذاب **الذي** ان لا يلد العلم
 فيبيله لغير اهله وينجب اليه من كان ينسب اليه من قبله
 وان كان العلم كبر القدر بل يصح العلم من ذلك كما صارت
 واخبرهم في ذلك كثيرة مشهورة في الخلق وغيرهم قال **الذي**
 العلم ان يجعل العالمين المتعلمين لان تعلمهم ضرورة **التي**
 مستحقة ونبية راجحة على مفسدة ابتداه وحينئذ صارت
 فلا تفسد ما احسن ما انشده القاضي الحسن بن عبد
 الجرجاني لنفسه يقولون فيك القباض ولما راوا رجلا
 عن موقف الفيل احجوا **الذي** ارى الناس من اتمام حان عند
 وروايتهم غيرة النفس كراما **الذي** وكل يعرف الحق لا يستعز
 ولا كل من لا يقبض ارضاء متعنا **الذي** واذا ما فاته العلم ارب
 اقلب كفى خيرة مستند ما **الذي** ولم اقصر حق العلم ان كان كلاما
 بدائع حيرة لم يسلم **الذي** اذا قيل هذا من قبل قلت قد اري
 ولكن نفس لم يحفل الظلم **الذي** ولم ابتداه خيرة العلم بحسب
 لا خيرة من لا يقبض لكل لا خيرة **الذي** به عزا واسقيه ذلة
 لانه قاتل الجمل قد كان احزنا **الذي** ولما اهل العلم صاورة صام

ولو عظم في النفس له عظمه ولكن انظر في انوار وشمس
 بحارة بالاطلاع حتى تفهم **الذي** ان يكون عالما بعلمه **الذي**
 على ما تقدم في الامر المشتهر **الذي** وهو ان عبد الله في قوله **الذي**
 انما يخشى الله من عباده العلماء من صنف فعله قوله **الذي**
 تصدق قوله فعله فليس حاله وعنه العلم مقرون **الذي**
 علم عمل ومن عمل علم والعلم بعد العلم فان حاجته والادراك
 وعنه ان العالم اذا اراد العمل بعلمه ركب من عظمته عن القلوب
 كما اراد الطير من الصفا وقال **الذي** فكم ظم ظمري عالم متعلم **الذي**
 متعلم فالحاجل يخش الناس بنفسه والعالم يعرف **الذي**
 وقد انشده ذلك بعضهم فقال فساد كبير عالم متعلم **الذي**
 والكبرية جاعل متعلم **الذي** مما فتنة للعالمين عظيمة
 لمن يها في دينه يتعلم **الذي** زيادة حسن الخلق فيه
 والتواضع على الامر المشتهر وقام الفرق بين الوصي في تكيل
 النفس فان العالم الصالح في هذا الزمان بمنزلة بني الانبياء
 كما قال النبي **الذي** عظماء امي كانبيا بني اسرائيل بل هم هذا الزمان
 اعظم لان انبياء بني اسرائيل كان يجمع منهم في العصر الواحد **الذي**
 وكان لا يوجد من العلماء الا الواحد بعد الواحد **الذي** من كان ذلك

قد ملأه غنقه امانه عظيمة وحمل عبء من الدين ثقيلة فلجده
في الدين بجملة ما يبدل في التعليم حيث علم ان يكون الغار من
وقد روى عن ابي عبد الله عليه السلام ان الله عز وجل خلق الانسان
والصنم والسكران تلك علامات بنوع من فساد الطبيعة
ويظلم من دونه بالخلية ويظهر الظلمة ويحجب من سائر
قال قال عيسى بن مريم عليه السلام يا معشر الدار من الدنيا ارجعوا
الى الله واصنعوا طاعات يا معشر الله فقاموا وغسل اذانهم
فقالوا كذا نحن اخبرنا يا معشر الله فقالوا يا اخي الناس ارجعوا
الى الله انما انا واضعت هذا لكم انما انا صغرى في الناس
المرزوق قال عيسى عليه السلام يا معشر النعمة لا بالتكبر ولا بالتكبر
في السبل بنيت النزع لا في السبل **الخامس** ان لا يمنع
تعليم احدكم الله غير صحيح النية فربما عسر على كثير من
بالاستعمال الصحيح النية لضعف نفوسهم والخطايا
ادراك الساعة الاجلية وقلة اسمعهم بوجاهات نصيحتها
فالامتناع من تعليمه يوقى الى تقوية كثير من العوام ان
يرجع بمكة العلم نصيحتها واداء الناس بالعلم وقال بعضهم
لغير الله قال ان يكون الله معناه صلاته عاقبة

الشيعة انما هم رجلا بقرأة سورة وروى حماد بن عمار عن ابي عبد الله
قال لا اراد الله بعد خير اخفة في الدين وروى عن ابي عبد الله
قال قال ابو عبد الله لا خير من لا يتقعد من اصحابنا يا بشير الرجل
اذا استغنى يتقعد احتاج اليهم فاذا احتاج اليهم اعطاهم فاما
ضلائهم وروى عن ابي عبد الله عليه السلام ان الله عز وجل خلق
عليكم بالثقة في ربه والله لا يكون راد اياه من استغنى في ربه
الله اليه يوم القيمة ولم يزل له ملا وروى ابا عبد الله عليه السلام
لو عدت ان اسما في جنات رفسم بالسياط حتى يتفقوا
وهو عنده انه قال له رجل ان ذاك رجل عرفني هذا
لزم بينه ولم يضرني احد من اخواني قال فقال كيف يتفق هذا
دينه وروى عن ابي عبد الله عليه السلام ان الله عز وجل خلق
الدين فانه من لم يتقعد منكم في الدين فهو اعداؤ الله فقول
في كتابه ليتفقوا في الدين وليتفقوا فيهم اذا رجعوا اليهم يعلمون
وهو حماد بن عمار عن ابي عبد الله عليه السلام ان الله عز وجل خلق
وعن ابي عبد الله عليه السلام ان الله عز وجل خلق الدين والعبادة
وتقدي العيشه وروى سليمان بن خالد عن ابي عبد الله عليه السلام
ما من احد يموت من المؤمنين احب اليه من موت فقيه

وعنه ما اذا مات المؤمن الغيبة ثلثة الاسلام ثلثة لا سيما
شيء ^{منه} وعنه على راحة قال سمعت ابا الحسن عليه السلام يقول
يقول الامام المؤمن انك على الملاذلة ويقاع الارض الذي كان
بجانبه عليا واليها السراء التي كان يصعد في العدا
وثلثة الاسلام ثلثة لا سيما شي لان المؤمن الغيبة اجتمع
الاسلام كحصى من المدينة لها وعنه عبد الله عليه السلام
قال لا يسع الناس حتى تسالوا وتتفقدوا وعنه امامهم
وسمعهم ان ياخذوا ابا يقول وان كانت غيبة فمعرفة
من الاخبار المختصة بالعلوم الشرعية مضافة الى ما هو في العلم
وقد تقدم جلوه **الفصل الثاني في العلم الغيبة**
وهو الذي شرفه معرفة العلوم الشرعية عليها اما المعرفة بالله تعالى فلا
يتوقف اصل فقهه على شيء من العلم بل يكفي فيه محرم النظر
وهو عظماء على كل مكلف وهو لول الوجبات بالذات
وان كان النقص في مباحثه وتحقيق مطالبه ودفع شبهه الممثل
فيه يتوقف على بعض العلوم العقلية كالمنطق وغيره واما
الكتلة المعرفية فانها بلسان عربي مبين فيتوقف معرفة على
علوم العروسة من النحو والتفسير والاستفاد والمعا

والبيان والديع واذا العرب حاصل الفقه يعرف حكمه
وخاصه ومطلقة ومقيدة وبكلمة ومثابته وغيره من
فهمه ما يتوقف عليه من فقه العلم واجبا هو حقا كان
فهمه غيبية وان كان كفايا فكان كفاية وسياق تفصيله
واما الحديث النبوي والكلام فيه كالكتاب في الكتاب وعلومه
ويزيد الحديث عنه بمعرفة لطائف رواية من حيث الحجج والتعديل
ليعرف ما يجب قبوله وما يلج بوجه وهو علم خاص بالرجال
واما الفقه فيعرف معرفة على جميع ما ذكر من العلوم الشرعية والاصولية
اما الكلام فليست معرفة الشرع على شارعه وعنده وحكمه
مبلغه وما حفظه واما الكتاب فقيه فمعرفة ما يشتمل على
شرعية فلا بد من معرفة ما بين يد الفقه بطرق الاستدلال واما
الحديث فلا بد من معرفة ما يشتمل على الاحكام يستنبط منه
الآيات القرآنية فان لم يكن استنباطا منها مرجع الى بقية الادلة
يكون استنباطا منها من الاجماع وهو دليل العقل على الوجه المعبر
اصول الفقه والمنطق التي شرفه لتحقيق الادلة مطلقا ومعرفة
منها الى الاخر غير فقهية علمية يتوقف على العلوم الشرعية
وجمايات يتوقف على الفقه اشياء اخرى ترجع بها استنباطا على

بالنظر في الخاتمة وقد عكس جعله من السهل النفس واعاد حاد في
 من العلوم الشرعية ينقونها في الفهم النظرية وقد يكون حاداً
 المستر العلوم والاجب عينا او كما يتفق كثيرا فينا هذا
 الحق من العاقل عن حقايق الدين ومن هذا الدوام الاستغفار
 الى ان العلم الشرعي زيادة عند العبد العترة في الآخرة مع وجوب
 بالعلم الشرعي احسن قيام من غيره الكفاية والتميز في انساب العلوم
 احكامها على التفسير محل آخر فان ذكره هنا يخرج عن موضع الرسالة
 واعلم ان تصنيف العلوم الاربعة بالشريعة مصطلح جماعة العلماء في
 بعضهم بالثلاثة الاخيرة ويمكن ان كل علم واجب له من الله ولا يخرج
 فانه يخرج اصطلاحا لمناسبة والله اعلم **المطالع في ترتيب العلوم**
بالنظر في العلم اعلم ان كل علم من هذه العلوم مرتبة من العلم لانه
 من رايها في التلاخيص سعيه او عصره عليه واصل الى الحقيقة
 ليس هو وكم قد اربنا طلاب العلم من كثرة ما حصلوا منه
 الا القليل واخبر من حصلوا منه كثيرا في مدة قليلة بسبب اعادة
 ترتيبه وعده وليم اعلم ان الغرض الذي ليس هو من العلم
 بعد العلم من الغرض موافقة مراد الله تعالى منها اما الآلة
 او بالعلم او بالعمل او باقسامه نظام العودة او ارشاد عباده الى

٤٨

ما يراه منهم او غيره لك من المطالب وبسبب كنهات العلم
 تعلل في ابتداء امره وبعثت في سببه وهو قائل للفرق بين العلم
 والناهل النفع في الدنيا بطريق الاستدلال والماجهت فيسبقي
 يستغفر اول عمره بمكة كذا يلقه نعم ويجوز على الوجه المعبر
 ليكون مستغفرا صالحا ومعينا ناجحا واستغفار القلب في سببه
 لا يذكره باقي العلوم فاذ اريد من اشتغال تعلم العلم العربية
 اذ ان الآلة القدم واعلم اسباب الترتيب فيقول اولاهم التصرف في
 فكذلك من السهل الى الصعب والاصغر الى الاكبر حتى يشقوا ويحيط
 به علما ثم ينقل الى الغرض فيستعمل فيه على هذا الترتيب ويزيد فيه بالجد
 والخطا فان له انرا عظيم في فهم المعاش ومداخلها في انساب
 والسنن لانهما عريان ثم ينقل من الغرض الى العربية فانه في
 مناجاة اشتغال بالنظر وحقق مقاصده على الخط الاوسط والبالغة
 في غيره لان المقام من يحصل في الزيادة تضعف الوقت غالبا ثم ينقل
 الى العلم الكلام ويصير فيه كذلك في طبعه ان يحصل بذلك
 البحث والاطلاع على زوايا العلم وخفاياه ثم ينقل من الامور العترة
 في كنهه وما حث كذلك وهذا العلم اولى العلم بالقرآن والحقيقة بالتحقيق
 بعد العلم بالقرآن من بعد النفع في حياته فلا يقتصر منه على القليل

نختصه بمحقق عند الباحث الفقيه والادراك ^{شغل}
 منه الى جولة الحديث فيطالع ويحيط بقواعده ومصطلحاته
 وليس من العمل الدقيق وانما هو مصطلحاته
 وفرايد مجزعة فاذا وقف على مقاصد انتقال الى قراءة الحديث
 بالرواية والتفسير والبحث والتصحیح على حسب ما تقتضيه
 الحال وتيسر الوقت ولا اقل من اصل منه يشغل على
 ابلو الفقه واحاديثه ثم ينتقل من البحث عن الآيات
 القرائية المتعلقة بالاحكام الشرعية وقد اوردنا العلماء
 رضوان الله عليهم بالبحث وخصص ما بال تصنيف فليطالع
 فيها كتابا وليبحث عما رجا وليبحث النظر في كتبها
 فليس لها حد تعق على الافهام انما كثر من كلام الامام والامام
 كلام الله للعلم ثم الناس ليعلم احيا اتصل اليه فمعلوم وكذا
 افهامهم فاذا فرغ من انتقال بعد ما الى قراءة الكتب الفقهية فليقرأ
 منها الكتاب بالطلع فيه على مطالبه ومنه مسائله وعلى
 مصطلحات الفقهاء وقواعد ما لا يكتفى واستفاد
 الامن افهامه المشايخ بخلاف غير من
 العلوم ثم يفرغ فاني في قراءة كتاب آخر

في قراءة كتاب آخر البحث والاستدلال واستنباط الفروع من اصوله

في قراءة كتاب آخر البحث والاستدلال واستنباط الفروع من اصوله
 الى طريق من العلوم واستفاد الحكم من كتابا ومنه من
 او الاستنباط من عدم لفظ او اطلاق ومن حديث صحيح او حسن
 لينتدب على هذه الطالب على التدرج فليس من العلوم شئ استنباطا
 بغيره ولا علم احتياطا اليها منه فليبدل فيه جوده وليعقد فيه
 فانه المقصد الاقصى والطالب الاستدلال والانياس ولا يكتفى
 كله الايجبة من اقامة في الفقه وقوة منه قدسية تجعل له
 البغية ويبدل هذه الرتبة وفي العروة في فقه من ابدت
 والاجلة للعبدية بل هي منحة العبدية ونفحة ربانية فخص
 بها من يشاء من عباده الان للهدى والمجاهدة والتوجه الى
 الله تعالى والافتقار اليه اثر ايتشا في افاضتها من الجواب
 القدسي والذير جاعدا فينا التمدد ثم سبيلنا وان الله مع
 المتصدين فاذا فرغ من ذلك كله شرع في تفسير الكتاب العزيز
 باسره لكل هذه العلوم مقدمة فاذا اوفى فلا يقصر على
 استفادة الفسوف وانظارهم فيه بل يكثر من التفكير معانيه
 ويحيي نفس المتطلع على خاتمه ويبدل الى الله تعالى في رغبته
 فثم كتابه واسرار خطابه ثم ينظر عليه من العجايب ما لم يسمع الاية

من المفيد من الان كذا العزيم في فروع دروسه
والناس في التقادير والافاق على بعض حقايقه على ما
حسب ما سئل فيهم ونفع الله عليهم ومن ثم ترى الناس يختلفون
حسب اختلاف اهلها ما يغلب عليهم من العلوم فمنها ما يغلب
عليه المعرفة كالشاف الذي عثر في زمانها ما يغلب عليه الحكمة
والبرهان التلوي كمنافع الغيب للذي ومنها ما يغلب عليه
القصص كمنافع الشغل ومنها ما سئل على ما هو في القفاوي
التفسير الطاهر كتابه في عبد الزايق القاشي الذي عثر في ذلك
من المتألم ومن المشهور ما روي من ان القرآن تفسير
وما روي من حقايقه وقايق وان لغيره او بطنه او حلاله
ذلك فضل الله يعطيه من يشاء والله ذو الفضل
العظيم فاذا فرغ من ذلك واداء الترتيب وتكميل التنوين
فليطالع كتب الحكم من الطبيعي والرياضي والعلم العملية
المستفادة على ترتيب الاخلاق في النفس وما خرج عنها
من مزيه يات دار الفتنة ثم ينتقل بعد ذلك الى العلم الحقيقي
للعقيدة فانه الباب هذه العلوم وينبغي كل علوم وبها يصل الى
المعرفة ويحصل على مقاصد الواصيل او صلنا

او صلنا الله وبارك له لك الجناب انكم وقد ابعد
ترتيب من خواهل هذه العلوم ولما استعدت لتحصيها
وليس قائله لتفهمها فاما القاصرون عن ذلك هذا
المقام والحق عمن بالحقائق عن الوصول الى هذا العلم
منها على ما يمكن الوصول اليه مندرجين في حجب ما اطلنا
عليه فان لم يكن لهم يد من الاقتصار فلا اقل الى الاكتفاء
بالعلوم الشرعية والاصول الدينية فان ضاق الوقت
او ضعف النفس عن ذلك فالغنى اول من الجوع
فيه قاست الذوات واستسلم امر العاشر والمعاد مضيفا
اليه ملجأ رجاؤه من تعذيب النفس واصلاح القلب
من علم الطب النفس لترتب عليه العدالة التي بها قامت
التميزات والادب والنقوي التي هي ملاك الامر فاذا فرغ
عما يتعلق به من العلم فليست تعلم بالعمل الذي هو زيادة
العلم وهذا الخلق قال الله تعالى وما خلقت الجن والانس
الا ليعبدون وهذه العلوم من هذه الآلات القريبة
للعلم كالحق في الباب الاول والاحمل والخبر
واحق من تعلم صنعة لينتفع بها في امر حاشم

علا وجمعا كذا في تفصيل الآيات من غير ان يشغل بها
يحصل به الغرض منها قد بدرك موقفا ان شاء الله تعالى
ثقة الكتاب اعلم وفعلك الله تعالى ان قد اوصيتك
السبيل وعلمك كيف المسير ونيت لك حال الآيات
وتحسينك على وحل هذا الباب فعليك بالهدى والتميز
عمل القصير في اقتناء الفضائل النفسانية والحصول على النعم
العالية فانها سبب سعادتك المديدة وموجبة لك النجاة
الخلقة فانما من كالات نفسك الانسانية وهي باقية ابدا
لا تعدم كما تحقق في العلوم العلية وحلت على الآيات العرفانية
والاخيار النبوية فتفصيل في تفصيل الكمال في ايام هذه
القليلة موجب لدوام حسنك الطويلة واعية في نفسك
الآن ان كنت ذا بصيرة انك لا ترضى بالقصير عن ابتداء
فوعك من تلك او محلك فتالم زيادة علم على علمك
وارتقاء شانهم على شملك مع انك وانهم في دار خيبة
وعيشة دنية زائلة عما قليل ولا يكاد يطلع على تفصيل
من الخارج عنك الا القليل فليكن ترضى لنفسك
ان كنت عاقلا وان تكون غدا في دار البقاء عند اجتماع

العوالم والانبيا والرسول والفضائل والآيات
الراعية والآيات الدورية ومن ان لم في تلك الدار على
قدرة كمالهم التي جعلها في هذه الدار العاقبة والموت
الزائلة في توقف صف النعال وانت الآن تاد على
الكمال وهذا الاقتصار في العقل والسياسة نعمة بالهدى
الغفلة ومن الزلة هذا كل على تقدير سلاقتك من عظيم
الاخطار وعذاب النار وفي لك بالامان من ذلك
وقد عرفت ان كثرة هذه العلوم واجب اما على الاعيان او
الكفائية وان الواجب الكفائية اذ الرقم من فيه كفاية بأم
الجميع بركة وتيسر حكمة في ذلك كالأوجب المعنى وان
القيام في هذا الزمان ببلد اكثر الزمان بالواجب من تفصيل
هذه العلوم الشرعية والمأصل على درجتها الخفية سيما
الفتنة في الدين فان اقل ما ينبغي وجوبه على الكفاية في
واحد ما يتبادر به هذا الواجب ان يكون في كل قطر من قاطع
من فيه كفاية وهذا لا يحصل الا مع وجود خلق كثير في
في اقطار الارض ومنه اتفق ذلك في هذه الارض من حيث
مع القيام بالازمة والعلوم والكتب التي تنوشت عليها

وندرج ونصحب بوضبطا وكل هذا امر معلوم في هذا الزمان
 فالنقاء عندنا والاستغفار من العلم والمعاداة قد صار
 اعظم العصبان وان كان يصور العباد من دعاة الله
 قرآن فابر السلامة من احوالهم الغمة للقاء عند من
 بالعلم الشرعية على تقدير زمانه من الغيبة عن
 ارتقاء مقام اهل الدرجة العالية واعتبار ذلك على تقدير
 السلامة من ذلك كله ان امتازك عن سائر جنسك
 من الحيوانات ليس الا بهذه القوة العاقلة التي قد حصلت
 الله بها من بينا المميز بين الخطا والطيب الوجهية
 لتجلب العلوم للنافعة لك في هذا الدار وفي الدار الآخرة
 فتعزذك عن استعجالها فيما خلقت له وانما لك في
 ملكك من الاكل والشرب وغيرها من الاعمال التي
 يشارك فيها سائر الحيوانات حتى الديان والخنفسر
 فانها تاكل وتشرب وتجمع القوي وتتألم وتولد معك
 قادر على ان تصير جملة الالاف القويين باستعمال
 قوتك في العلم والعمل بل اعظم من الالاف عبيد الخلق
 المميز فتنبهوا معشر الخلق واحباي ايقظوا الله

والملك من غفلتك واشتغلت بالامور الدنيوية فلهذا انزى بك في الملك
 الامكان وهو التوان والصلو في حركاتها
 لا يتبدل فاطمنا ونفاته فكل من غفلت عنها هذه الامور
 من مرافقة الطبيعة وجعل ما في من ايام هذه المدة مصفى
 على العلم الشريف واحلنا جميعا في اركانها
 الرفعة انك لست الا لرسول واحد الاحد من على هذا
 غم الرسالة حامد من هذا فاصلي على خاتم الرسالة
 وعلى اهل العصمة والعدالة مسلمين مستغفرين من ذنوبنا
 ان غفور رحيم ورفيع سامع لولا الغيبة الاعفوانة تغافلنا
 فرب العبد بن علي بن احمد صاحب من مشيخة العاظمي
 تاج الله عن سياهم في
 خديت وتعمانه

في حق المعصية التي غفلت عن ذكرها في حق
 للمعصية التي غفلت عن ذكرها في حق
 عاودتكم في هذه المدة
 من شهر رمضان سنة
 والشيخ العبد في الحاج
 الشريف اية الله
 صلوات على اهلها
 في كل وقت
 ودامت
 ودامت

کتاب

٥١
 لكن يخرج الكركب مثلاً إذا خرج الأربع الكسب والغزو جذاً لا يوجد
 والعشرة مشتركة في الاثنين وهو يخرج النصف وكل واحد من هذه الخارج نصف
 وله اسم النصف في هذا المثال وفقاً إلى أنهما متساويان في الكسب والنصف
 الأربع في الستة يحصل اثني عشر ثم تضرب في الحاصل في نصف الغزو يحصل
 ستون وهو يخرج الكركب الغزوي أي لا يوجد ويصبح الأربع الكسب والغزو
 جميعاً أقل من الاثنين وإن كانت الخارج متباينة تضرب بعضها في بعض وتكون
 الحاصل يخرج الكركب مثلاً إذا خرج التسع والتسع والغزو جذاً لا يوجد
 والتسع الغزوة متباينة فغزونا الأولى في الثانية ثم الحاصل في الثالث يطلع متباينة
 وتلتين وإن كانت الخارج بعضها مشتركة وبعضها متباينة علماً مع المشتركة
 ما ذكرناه ما حصل يكون بالغا للحامياً بالخارج المتباينة فعمل به العمل المتباين
 كالكسب والسبع والغزوان الستة والغزوة متباينة مشتركة في الاثنين
 فغزونا نصف أحدهما في الآخر حصل ثلثين وهو ما بين السبع يخرج التسع فغزونا
 أحدهما في الآخر يطلع مائتين وعشرة وهو الخطأ فإن كان الكركب من الكسب المتماثل
 المتساوي يخرج واحد منها كالكسب التسع فإن يخرج ستة وعلى هذا **البيان**
 موضع الكسب في الكتابة تحت التصحيح وموضع خروج الكسب تحت الكسب مثلاً
 والنصف ثبت هكذا **٥** فإن لم يكن مع التصحيح أثبت نصفه مكانه ثم أثبت
 الكركب كالتك فانه ثبت هكذا **٥** ويضرب من التصحيح الكركب من الضم والكركب
 بخلافه في الإضافات كل من خرج نصف الكسب ثبت هكذا **٥** و
 ثلث من الغزو هكذا **٥** وفي الكركب تجزئة يخرج منه ثلثه مع الجواز على صورة

الكسر كالمخرج والقسمة فان خرج اثني عشر ومجموع الربع والسهم منه خمسة وخمسة
 مع المخرج هكذا **القاعدة الاولى** ان السبعة والاربع فاجتهد في اجابة النقط
 يستعمل مكان نصف النصف الرابع وفي النصف الثالث السهم واذ اخرجت
 كسر الى آخر ذبا عينين مخرجها بان يترك مكان ثلث الرابع نصف السهم وقسمها
 بان يعبر عنها من خمسة عشر ثلث الخمس الثلث هكذا في الكسور يعبر عن
 تحت السهم في النصف السهم بالثلث والنصف وعلى ما القياس **الفصل**
الثالث في ضرب ما فيه كسر من على التجنيس وذلك اذا كان مع الكسر
 صحيح والتجنيس ان يضرب الصحيح في مخرج الكسر ويزاد صورة ذلك الكسر على حاصل
 مثال اربعة وثلث يضرب اربعة في ثلث ليحصل اثني عشر ثلثا ويزيد عليه اربعة
 ليصير المجموع لخمسة ثلثا وان لم يكن مع الكسر صحيح اعتبر صورة الكسر على انه
 صحيح وبعده تزييد الكسر يتصل ضرب الكسر به مان الاول ان يكون الكسر في كل
 المضروب والمضروب فيه والثاني ان يختص باحد الطرفين والشيء الاول في اصناف
 اذا ما ان يكون مع كل من الكسرين صحيح او يكون الصحيح في احد الطرفين فتعادل
 حلق في السهمين وكيفية العمل في الاصناف الثلاثة ان يضرب تجنيس الطرفين احدهما
 في الآخر او تجنيس احد الطرفين في صورة كطرف الآخر او صورة كطرف الآخر
 في صورة كطرف الآخر فاحصل على القادير الثلاثة بسبب حاصل الاول ثم يضرب
 مخرج احد الكسرين في مخرج الآخر فاحصل بسبب حاصل الثاني فان كان حاصل الاول
 ازيد من حاصل الثاني لا مساويا لقسمة الاول على الثاني ولا نسبيا منه فخرج القسمة
 او حاصل النسبة يكون هو القطر مثال النصف الاول خمسة وثلث في سبعة وثلثا لهما

عشر

عشرين المضروب ستة عشر وتجنيس المضروب فيه اربعة ثلثين فلما حصل الاول اربعة
 وستة وثلثين فلما حصل المضروب اربعة ثلثين في الآخر على حاصل الثاني اثني عشر
 قسنا الاول على الثاني فخرج اربعة واربعون وثلث وهو المطلوب وفي هذا النصف
 يكون الحاصل الاول اربعة ارباع من الثاني اربعة الصحيح مخرج كل الطرفين ولا يقل من الاول
 وفي التجنيس يكون الحاصل المضروب كل من كان في المخرج هو المخرج بعينه واذ ازيد صورة
 الكسر على صدار المجموع ازيد من المخرج وحاصل المضروب المجموع يكون اكثر من حاصل
 ضرب المخرجين ولما في النصف الثاني فيمكن اقسام ثلثه مساوية للحاصل فضل
 احدهما على الآخر مثال القسم الاول ستة ارباع ان يضرب اربعة ارباع في واحد مخرج
 صورة كالمضروب اربعة وتجنيس المضروب فيه خمسة فلما حصل الاول اربعة
 ولما حصل الثاني اربعة عشر في الخارج القسمة واحد وهو القطر مثال القسم الثاني
 ستة وثلثين ارباع في اربعة ارباع من اربعة عشر وتجنيس المضروب سبعة وعشرون
 وصورة الكسر المضروب فيه اربعة فلما حصل الاول مائة وثلثين ولما حصل الثاني اربعة
 واربعون قسنا الاول على الثاني فخرج اثنان وخمسة ارباع من اربعة عشر وهو القطر
 مثال القسم الثالث ستة لخمسة في ثلث وربع صورة كالمضروب واحد وتجنيس
 المضروب في ثلثا عشر فلما حصل الاول ثلثا عشر ولما حصل الثاني عشر وثلاثين
 الاول من الثاني تجنيس وربع وهو القطر مثال النصف الثالث النصف و
 الثلث في ثلث ارباع لخمسة صورة الكسر الاول وهو المركب خمسة وصورة الثاني و
 هو المضاف ثلث فلما حصل الاول خمسة عشر ومخرج الاول ستة ومخرج الثاني
 عشرون فلما حصل الثاني مائة وعشرون فقسنا الاول من الثاني بالقطر وهو القطر

وفي هذا الصنف يكون الحاصل اقل من الثاني لان صورة الكره ايا اقل من مخرجها واما
 النوع الثاني وهو ان يخرج الكره من الطرفين فنحن الاول ان يكون مع الصحيح الكره
 ان لا يكون معه ذلك ويكون العمل في الصنفين ان يخرج من كل طرف في الكره صورة
 الكره في الطرف الصحيح فان كان الحاصل الكره من مخرج الكره مساويا لقسمة عليه والسبب
 من مثل الصنف الاول انه ستة في ثلثه وهو ربع مخمس في الكره ثلثه عشر والحاصل منه
 في الصحيح ثلثه وسبعون قسما وثلث المخرج وهو اربع مخرج تسعة عشر نصف وهو الكا
 والحاصل في هذا الصنف اقل من الكره من المخرج كما ترى في الصنف الاول في النوع الاول
 ايا الصنف الثاني ثلثه اقسام مثال القسم الاول اربعة في ربع الحاصل من مخرج صورة
 الكره الصحيح اربعه والمخرج اربعه اربعه فخرج القسم واحد وهو الكا مثال القسم الثاني
 ثمانية في اربعه اقسام صورة الكره اربعه والحاصل من مخرجها في الصحيح اثنى عشر
 وثلثون قسما على المخرج خرج ستة وخمسان وهو الكا مثال القسم الثالث ثلثه
 في نصف القسم صورة الكره واحد والحاصل من مخرجها في الصحيح ثلثه فقسما
 من المخرج وهو اثنى عشر بالربع وهو الكا وان كانت المضروب اقل من اثنين على
 باقين منها العمل المعلوم ثم الحاصل الثالث كذلك ثم الحاصل الرابع الى ان
 يتناهي والله اعلم **الفصل الرابع** في قسمه ما في كره وهي قسمه
 اصناف اذ العدد ثلثه اربع صحيح فتسا كره صحيح وكره معاد الثلث في الكره
 تسه ا قسمه الصحيح على الصحيح وقد تعينت - الصحيح على الكره الصحيح على
 الصحيح والكهر على الكره الكره على الصحيح الكره على الصحيح الكره
 الصحيح والكهر على الصحيح الصحيح والكهر الكره واما كان اصناف

الغريب

الغريب ستة واصناف القسم تسه لان الاصناف التسه لا يكون غير معتبرة لضرب
 كما ترى في فصله بخلاف القسم والعمل في جميع الاصناف ان يخرج كل واحد من
 القسم والمقسم على المخرج المشترك بين كرهها ان كان كل منهما اقل من المخرج
 المخرج وان كان احدهما اقل من المخرج المخرج وان كان احدهما اقل من المخرج
 القسم على حاصل القسم عليه ان تساوا وكان الاول الكره الثاني والاسبب
 مثال الصنف الاول من النوع الاخير وهو قسمه الصحيح على الكره في ثلثه اربعه اقسام
 من مخرجها في المخرج مخرجها والحاصل من مخرجها اربعه في ثلثه قسما الاول
 على الثاني خرج ستة وثلثان وهو الكا وفي هذا الصنف يكون حاصل القسم اقل من
 من حاصل المقسم عليه فان الصحيح لا يكون اقل من الواحد فلما حصل منه في المخرج يكون
 هو المخرج بعينه فلما حصل من الكره في المخرج يكون اقل منه ايا او اما الصنف الثاني وهو
 قسمه الصحيح على الصحيح والكهر تسان لان حاصل المقسم اقل من اربعة في ربع حاصل
 المقسم عليه او اقل منه ولا يكون تساهيها لان الصحيح المقسم ان كان مساويا الصحيح
 المقسم عليه او اقل منه صار حاصل المقسم على سبب الكره الذي مع المقسم عليه اربعة
 من حاصل المقسم وان كان الصحيح المقسم اربعة من صحيح المقسم عليه ولا اقل من ان
 يكون واحد ويريد على حاصل المقسم بسبب ذلك الواحد مثل المخرج والذى يضاف
 الى حاصل المقسم على سبب ضرب الكره في المخرج يكون اقل من المخرج ايا اقسام
 المقسم على في التوزيع اربعة من حاصل المقسم على مثال القسم الاول سبعون
 ضربا السبعون في المخرج وهو ثلث حصل ثلثون وضربا ستة وخمسين
 اربعه في حصل اثنان وثلثون قسما الاول على الثاني خرج واحد وثلثه اربعه ثلث

في
 ٢٠

مثال القسم الثاني اثنان على ثلث وثلث وحاصل القسم ستة اذ الخروج ثلثه و
 حاصل القسم على عشرة نسبنا الاول من اثنان ثلثه اخماس وهو الط
 واما الحصف الثالث وهو ستة الكس على ثلثه اقسام لا كان سادس اذ كان
 ونضل احداهما على الآخر مثال الاول قسمه كرا فظهر كالثالث على الثلث مثال الثاني
 اربعة اخماس على الثلث الخروج المشترك ثلثه عشر فحاصل القسم اثنان وعشر وحاصل
 القسم على عشرة نسبنا الاول على الثاني خروج واحد وخمس وهو الط مثال الثالث ثلث
 الخمس على الخمس الخروج المشترك ثلثه عشر فحاصل القسم ثلثه وحاصل القسم
 ثلثه عشر نسبنا الاول من اثنان ثلثه وخمس وهو الط واما الحصف الرابع وهو
 قسمه كرا على الصحيح فحاصل القسم ثلثه اربعة اقل من حاصل القسم عليه فان
 الصحيح لا يكون اقل من الواحد اذ ضرب في الخروج يكون حاصل القسم عليه مثل الخروج
 وحاصل الكس في الخروج يكون اقل من ذلك بل ثلثه مثال اربعة اخماس على اربعة وحاصل
 القسم في الخروج اربعة وحاصل القسم على عشرة نسبنا الاول من اثنان ثلثه
 وهو الط واما الحصف الخامس وهو ستة الكس على الصحيح والكس قسم واحد اربعة
 ثلثه اذ كان اثنان في الحصف الرابع مثله ربع وسس على ثلثه وثلث الخروج المشترك
 اثنان عشر فحاصل القسم ثلثه عشر وحاصل القسم على اربعون نسبنا الاول من اثنان
 بل ثلثه وهو الط واما الحصف السادس وهو ستة الكس على الصحيح والكس
 ثلثه اقسام مثال الاول ثلثه ونصف على ثلثه مثال الثاني اربعة ثلثه على اثنين
 ونصف وثلث الخروج المشترك ثلثه عشر فحاصل القسم ستة وعشرون وحاصل
 القسم على سبعة عشر نسبنا الاول على الثاني خروج واحد وسو اربعة عشر

وهو الط مثال الثالث ثلثه وربع على ستة ونصف الخروج المشترك اربعة فحاصل القسم
 ثلثه عشر وحاصل القسم على ستة وعشرون نسبنا الاول من اثنان ثلثه ونصف وهو الط
 واما الحصف السابع وهو الصحيح والكس على الصحيح فحاصل القسم ثلثه اقسام لا كان
 مثال الاول ثلثه وثلثه اربعة على اربعة الخروج اربعة فحاصل القسم ثلثه وعشرون وهو
 حاصل القسم على ستة عشر نسبنا الاول على الثاني خروج واحد وربع ونسبنا
 مثال الثاني ثلثه وثلثه على ستة حاصل القسم عشرة وحاصل القسم على ثمانية
 عشر نسبنا الاول من اثنان ثلثه اقسام وهو الط واما الحصف الثامن وهو الصحيح
 والكس على الكس فحاصل القسم واحد وكرا في الحصف الاول مثاله ستة وثلثان على عشرة اربعة
 من اربعة عشر الخروج المشترك ثلثه وثلثه ن فحاصل القسم اثنان وعشرون وحاصل

القسم على ثلثه نسبنا الاول على الثاني خروج سبعة وثلث وهو الط **الفصل**

الخامس في التضييف والتزويج في الكس التضييف

ان كان خروج الكس اضعافا صوره الكس فان التضييف بعد اقل من الخروج نسبنا
 منه فحاصل النسبة مضطفت الكس وان صار ازيد من الخروج اخذنا ثلث الخروج واحد اربعة
 احيانا الى الخروج فخرج الواحد وحاصل النسبة مضطفت الكس مثال الاول اريد تضييف
 لخمسة ضغنا صوره صار اربعة وذلك اقل من الخروج وهو ثلثه نسبنا الاول على
 اربعة اخماس وهو الط مثال الثاني اريدنا تضييف ثلثه اخماس مضطفت الكس
 ستة اخذنا الثلثة واحد نسبنا ما بقي وهو واحد الى الخروج بالخمسة مضطفت الكس
 الذي هو ثلثه اخماس واحد وخمس لان الخروج فضاء فزدا فلا يمكن ان يصير صوره الكس
 بعد التضييف مساويا له لان كان الخروج فضاء فضا فضا فضا فان صار مساويا للصورة الكس

وان ثبت حركتها الى خارج كذا في قرب اني بقرب المذهب الى الخارج
 البعيد فثبت الحاصل على الخارج الاول فان الخارج من القدر المقدر للمذهب
 من الخارج المحل اليه وذلك لان نسبة المذهب اعني الباقي او المقدم الاول
 الى المذهب اليه هو المقدم عليه كمنه بعد وجوبه الى الخارج المحل اليه فثبت
 وادعوا احداهما متساوية بين في الاستطاعة انما اذا كانت اوجه مقادير
 متساوية بمساحات الطرفين مساحات الوسطين فيخرج من ذلك ان كان
 احد الاوجه مجهولا او الباقي معلوما علم الجهرل من قبل هذه المعلومات لان الجهرل
 انما يكون في اوجه الطرفين او احد الوسطين فان كان اوجه الطرفين متساوية
 مساحات الوسطين على الطرف للعلوم يخرج الطرف الجهرل وان كان احد الوسطين
 متساوية مساحات الطرفين على الوسط للعلوم يخرج الجهرل ثم ينتهي من هذه القسمة
 ايضا شيئا وادعوا اني تنسب الى الخارج ثالث كانت نسبة الباقي
 الى الخارج الثاني كنسبة الجهرل الى الخارج الثالث فكذلك انما ينتهي
 اني يحول اليه قبل ان يوضح ما ذكرنا مثال يجب ان يعلم ان الدواهي يخرجها
 من الزيادة ستة والفا سبع يخرجها من الدواهي اربعة والشجرات يخرجها
 من الصلوح اربعة وايضا الاستاتير يخرجها من الحسن اربعة والادقيات
 يخرجها من الحسن اربعة وعشرون ثم يبقو المثال اذا قسمنا خمسين دينا
 الى ثلثة عشر خرج ثلثة وبقى اربعة عشر جوا من ثلثة عشر خرج من دينا ثلثة
 اربعة وان تحول هذا الكسر من خرج ثلثة عشر الى خرج الدواهي كانت نسبة
 اربعة عشر الى ثلثة عشر كنسبة الجهرل الى ستة فزنا الستة في اربعة عشر

حصل ستة وستون قسما وثلثة عشر خرج خمسة دواهي وبقى اربعة دواهي
 من ثلثة عشر من الدواهي فان الدواهي تحول هذا الكسر من خرج ثلثة عشر الى
 خرج الفبا سبع ووجدوا به كانت نسبة خرج واحد الى ثلثة عشر كنسبة الجهرل
 الى اربعة عشر على الطرفين اربعة وهو اقل من ثلثة عشر فزنا منها باربعة اربعة
 من ثلثة عشر من طوي خرج فان ادعوا ان يعرف بستة الى خرج الثغرات من طوي
 ووجدوا به كانت نسبة اربعة الى ثلثة عشر كنسبة الجهرل الى اربعة عشر على الطرفين
 ستة عشر قسما على ثلثة عشر خرج واحد وبقى ثلثة اجزاء من ثلثة عشر من شجرة
 دواهي اقل جوا دواهيكا ويظهر سببا ما دخل في الحساب فاعلمنا وقتنا ان الخارج
 من قسمة خمسين دينا راعى ثلثة عشر ثلثة دواهي وخمسة دواهي وشجرة واحدة
 ثم فادعوا القسمة ان تمام الكلام في الباب من المذهب الاول والمنشع بعد ذلك في الفن
 الثاني انما اوردته **الفن الثاني** فيما يتعلق بزعم الحساب اربعة اجزاء
الباب الاول في بيان منازل الاعداد واستخراج الضلع الاول
 كل عدد على اذني واحدة من تلك المنازل تلك فصول **الفصل الاول**
 في تعريف المنازل كل عدد في نفس يسمى بذلك الاعتبار جهة اني الحسابات
 في المساحة وثنائي الجبر والقابلة يسمى الحاصل مجزوا او مرتقا ومالا ثم اذا اضرب
 الجذر في الحاصل يسمى الحاصل الثاني فكذلك وكذا حاصل ضرب الجذر في
 الكعب يال امال وفي مال امال مال الكعب في الكعب كعب الكعب على ان ينتهي
 ان ما من سائر المنازل الى غير النهاية او الى الحد الاول والرب واما انما ينتهي الكعب
 فالثلاثة والاربعة اقسام اربعة كبرية من ثلثة والكعب في اربعة كبريات

حصة
 من ثلثة عشر

لها فجميع العدد من الاول والثاني من الجذر وان كان اقل منها فنقصنا منها ثم طلبنا اعظم
 ثالث مزداد اخر بنا مرة في نفسه ومرتين في مجموع عددين الاول والثاني كان المجموع
 لبقية البقية او اقل منها فان كان مساويا للمجموع الاعداد الثلاثة من الجذر وان كان اقل
 منها فنقصنا منها ثم طلبنا اعظم عدد رابع مزداد اخر بنا مرة في نفسه ومرتين في مجموع
 الاعداد الثلاثة كان المجموع الحاصل مساويا لبقية البقية اقل منها فان كان مساويا لها
 فجميع الاعداد الاربعة من الجذر والا فنقصنا منها ثم طلبنا اعظم عدد خامس مزداد وطلبنا
 الاعلى التساوية الى ان يحصل عدد مزداد اخر بنا مرة في نفسه ومرتين في الاعداد
 السابقة عليه كان المجموع مساويا لبقية الباقيات وحيث يكون مجموع تلك العدد مع
 الاعداد المتقدمة جذر العدد المفروض مثال ذلك اردنا جذره خمسة وستين الفا
 وخمسين وستة وثلاث مائة فوجدنا المائتين اعظم مزداد بالصفة المعلومه ضربنا
 في نفسه حصل اربعون الفا فنقصنا من العدد الباقي جذره في نفسه ومرتين في الفا
 وخمسين وستة وثلاث مائة فطلبنا اعظم مزداد بالصفة المذكورة وكان خمسين
 ضربنا في نفسه مرة فاما المائتين مرتين كان مجموع الحاصلين اثنين وثمانين
 الفا وخمسين نقصنا من البقية في تلك الآف وستة وثلاث مائة فطلبنا اعظم
 مزداد ثالث بالصفة المذكورة وكان ستة ضربنا مرة في نفسه ومرتين في اثنين
 وخمسين بلغ المجموع ثلثة آلاف وستة وثلاث مائة وكان مساويا لبقية البقية
 وجذر العدد المفروض فانيان وستة وخمسين وهو المطلوب **طريق التسهيل**
 يرسم جدول كما وصفت في قسمه الصحاح ونضع مزدادات العدد المفروض
 مكان القسم هناك ويعلم على اول مراتب العدد وينقط ثم على الباقي اعلى فاستها

وهكذا

٥١

وكذا يتخطى مرتبة مرتبة الى ان ينتهي الى العلامة الاخيرة ثم يطلب اعظم مزداد اذا
 ضربناه في نفسه امكن ان يلحق الحاصل من القصود التي عليها العلامة الاخيرة او
 منها وما على سائر ان كان على سائر شيئا فاذا وجدناه وضعناه فوق
 العلامة الاخيرة وتحتها ايضا لكن بساكنة بقية الباقي العمل كان القسم ونضرب
 المتوقفي في المتحان ويلحق الحاصل من القصود التي بازاء العلامة او منها وما
 على سائر ويصل من الجوه والباقي بقية الباقي كما نرزيها سلف ثم نر
 الفرق على التحت ونقل المجموع الى جانب اليمين مرتبة واحدة ليصبح عاذا القصود
 التي ليس لها علامة ثم يطلب اكثر مزداد آخر اذا ضربناه مرة في نفسه ومرة في
 المتقول امكن ان يلحق الحاصل من القصود التي عليها العلامة المتقدمة منها وما كان
 يسارا فاذا وجدناه مثل به المزداد وضعناه في العلامة المتقدمة وتحتها ونعمل
 ما ذكرنا ثم نرزيها المتحان على التحت ونقل المجموع مع المجموع الاول الى جانب اليمين
 برتبة ثم يطلب اعظم مزداد آخر اذا ضربناه مرة في نفسه ومرة في المجموع
 الاول والحاصل من القصود التي عليها العلامة المتقدمة على العلامتين او منها وما
 على سائر فاذا وجدناه وضعناه فوقها وتحتها ونعمل به مثل ما فعلنا
 وهكذا الى ان ينتهي الى العلامة الاول ونعمل بها مثل ما عملنا باخرها فيكون
 مجموع الاعداد الموصوفة من العلامات جذر العدد المفروض مثال اردنا
 جذره العدد ١٥٤٩٧٦ رصنا جدول كما وصفت ووضنا

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

على او ايها واعلى اعلى العلامة هكذا ثم طلبنا
 اعظم مزداد كما قلنا فرجناه ذلك وضعنا الفرق

الاخرية وتحتملها بافروضنا اني انفسها حصلت ثم نقصنا الحاصل
 الحاقه العلوة الاخرية وهي الحصر وما على ما يبارا اعني العشرة في واحد
 اثبتنا تحت الحصر بعد الحاصل فذا الفرق على الحق وتلك الحرج مبرنة
 بل ان طلبنا اكثر من آفوا بقدر العلوة فوجدنا ذلك اثنين ونصفا فرق
 العلوة المتقدمة على العلوة الاخرية وتحتملها بافروضنا اولا
 في ستة ونقصنا الحاصل من الاربعة التي يجادها ما على ما
 في اثنين ونصفا تحت الاربعة بعد الحاصل ثم نقصنا
 في الاثنين ونقصنا الحاصل من السبعة التي يجادها اثنين
 الباقي تحتملها بعد الحاصل فذا الفرق على الحق وتلك الحرج

[illegible]

三

طریق استخوانی و در طرف
از این جهت صورت گرفته
و در طرف دیگر
عروق و عروق
و عروق و عروق
و عروق و عروق

9

سألت أبا عبد الله عليه السلام عن رجل قال لا اله الا الله

ان يصنع على رتبة الاسماء علامته كما ترثتم ان كان الترتيب اجبا علمت الجملات السابقة
 يتخطى تلك تلك وان كان مال الكعب يتخطى ربع الربع وعلى ان ينهي الى العلامة
 الاخيرة ثم قسم طول الجهد الى اربعة عرضية عدتها مساوية لعدد المنازل في الكعب
 عند الترتيب الفرضي فان كان اجبا قبله سلمه وان كان مال مال فباربعه
 وعلى ان يوضع ان يكون من كل قسم مساوية حصله وان لم يحصل سلمه الاول سلمه
 العدد والاخير سلمه الضلع والذي الاخير سلمه المال دون سلمه الكعب وكذا
 على ترتيب المنازل الى ان ينهي الى سلمه العدد ثم يسطر الكعبه اذ اوصفتها من
 العلامة الاخيرة وتحتها في سلمه الضلع وخرنا الترتيب في التفتان ووضعا
 الحاصل في سلمه المال بحيث يكون احاد بجها الموضوع في سلمه الضلع و
 غريبه ان سلمه اخر ثم خربنا الترتيب في الموضوع في سلمه المال ووضعا
 الحاصل في سلمه الكعب بالشرط المذكور وبه الى ان ينهي الى ما تحت سلمه العدد
 فخرنا الترتيب في الحاصل الموضوع ونالنا المكن نقصان بها الحاصل
 العدد الموضوع فوق العلامة اومنه وما على ساره فاذا وجد فاضل بها
 وفضل به ما قلنا فزالنا الترتيب في التفتان الموضوع في سلمه الضلع وخرنا
 الترتيب في المجموع فزالنا الحاصل في سلمه المال ثم خربنا الترتيب في مجموع سلمه
 المال فزالنا الحاصل على سلمه الكعب وبه الى ان ينهي الى ما تحت سلمه العدد
 ويزيد عليه ما حصل من خرب الترتيب في التفتان في التفتان تحتها وفي المجموع انما لا
 لا يصل سلمه ثانيا سلمه العدد ثم يزيد الترتيب في ثانيا لاجل سلمه ثانيا
 سلمه العدد على سلمه الضلع ونخرنا الترتيب في السلم ويزيد الحاصل على سلمه

الحال

الحال من ضرب الزنقان في سطح المال وتريد الحاصل على سطح الكعب ويكون الزنقان
ينتهي إلى سطحه ثم ثالث سطح العدد ثم يزيد الزنقان على مرة ثالثة لاجل سطحه
الرابع سطح العدد على سطح الضلع ويعمل ما قلنا وهكذا استخرج على مثل ما تقدم من
زيادة الزنقان على سطح الضلع لاجل سطح على القريب من الزنقان على سطح الضلع
فذلك بعد الزيادة إلى أن يغني الزيادة إلى سطح الضلع فإذا زدنا الزنقان في على
ثمة حان أن ننقل ما في ثانی إلى سطح العدد إلى جانب اليمين ليرتبه وما في ثالث إلى
يمينه وما في رابعه في ثلث مراتب وكذلك إلى مثل ما في سطح الضلع فيضع أحاده
مجاورة ثمة مما مرتبه لها علامته ثمة ثم العلامة الأخيرة ثم يطلب الكثر من العلامة
المشروحة فإذا وجدناه وضعناه فوق علامته ثمة ثم العلامة الأخيرة وتحتها في سطح
الضلع محاذي العلامة وضربنا الزنقان في جميع ما في سطح الضلع زدنا الحاصل
على ما يجاوزها في سطح الكعب إلى أن ينتهي إلى أن سطح العدد فإذا أخرجنا الزنقان
فيما في نقصنا الحاصل على ما يجاوزها من سطح العدد وبعد ذلك يزيد الزنقان على
سطح الضلع مرة بعد أخرى لاجل سطحه كما تقدم ثم ننقل ما في السطح
على نفس ما سبق ثم ننقل لاجل العلامة التي تتقدم به العلامة ضيقها به إلى
أن نرضيها العمل على العلامة الأولى فإذا عملنا لاجلها أيضا العمل السابقة ثم العمل
شأنه أن اردنا الضلع الأول لهذا العدد ١٢٢٢٥ ٣٣ على أنه
كعب فيجد رسم الكعب ووضع العدد وكتب العلامات حسب ما تقرر في كتابنا
ثم طلبنا الكثر من كل نقصان كعب من الأجزاء ثم طلبنا الكثر من العلامات الأخيرة
ومن هذا أخرجنا ذلك ثلثه وضعناه فوق العلامات وتحتها في سطح الضلع

وضربناه في نفسه وزدنا الحاصل على سطح المال ثم ضربناه في سطح المال فحصلنا
 الحاصل وهو سبعة وعشرون من اربعة عشر في سبعة ووضعنا تحت الاربعة
 بعد الفاصلة ونحوها الكسرة بخط عرضي تحتها هكذا اني جميع القصة ثم زدنا الزيادة
 لاجل ثاني سطح العدد اعني سطح المال في المال على الترتيب ونضع المجموع
 الفاصلة وضربنا الترتيب في المجموع وزدنا المبلغ على سطح المال ثم زدنا الزيادة
 لاجل سطح الضلع اذ الزيادة انتهت الى السطح تحت سطح العدد
 ثم قلنا جميع ما في سطح المال الى جانب اليمين بترتيب واحدة وما في سطح الضلع
 الى يمينه فنصاره كما انم طلبنا اكثر من ذلك في القصة المذكورة وكان اثنين
 وضعناه فوق العلامة التي في وضعناه فوق العلامة التي في وضعناه
 المرفوع عنها ونحوها في سطح الضلع
 كما في المثال وضربنا الترتيب في
 واحد واحد ثانيا في سطح الضلع
 زدنا المبلغ على ما في سطح المال ثم ضربنا
 الترتيب في جميع مخرجات سطح المال
 واستقصا لسطر اصلها كما في
 سطح العدد ثم زدنا الترتيب في لاجل سطح المال على سطح الضلع وضربناه
 في المجموع وزدنا الى اصل على سطح المال ثم زدنا الترتيب في لاجل سطح المال
 على سطح الضلع وضربناه في المجموع وزدنا الى اصل على سطح المال ثم زدنا
 الترتيب في لاجل سطح الضلع على سطح الضلع ونقناه في سطح المال بترتيب

٥	٢	٢	٢	١	٥	٤	٣
						٧	
						٩	
						٧	
						٣	
						٩	
						٩	

سطح العدد
 سطح المال
 سطح الضلع

وما في سطح الضلع بترتيب فنصاره هكذا
 ثم طلبنا اكثر من ذلك في القصة المذكورة
 ووجدنا في سطح المال في سطح الضلع
 الى اصل على سطح المال وضربناه في سطح الضلع
 ونقناه الى اصل على سطح العدد في واحد

٤	٥	٤	٧
٤	٤	٤	٧
٤	٤	٤	٧
٤	٤	٤	٧
٤	٤	٤	٧
٤	٤	٤	٧
٤	٤	٤	٧
٤	٤	٤	٧

سطح العدد
 سطح المال
 سطح الضلع

ولولا انه في من عمل
 شي لكن الما في من عمل
 مرفوع الاول بعد ذلك
 في المثال في المثال
 الاول على سطح الضلع
 الثاني الترتيب في سطح
 الترتيب في الترتيب في
 سطح الضلع في الترتيب في
 الترتيب في الترتيب في

٥	٢	٢	٢	١	٥	٤	٣
						٧	
						٩	
						٧	
						٣	
						٩	
						٩	

٥	٢	٢	٢	١	٥	٤	٣
						٧	
						٩	
						٧	
						٣	
						٩	
						٩	

ثم جمع الاعداد موضوعه في هذه السطور الاسطر العدد ويزاد على المبلغ
واحد ليحصل مخرج الكسر الباقي وحيث يكون مجموع الاعداد الموضوعه في
الجدول مع هذا الكسر هو الضلع الاول للعدد المفروض في المثال يريه سطر الال
وهو **٩٢٨٤٣١** على سطر الضلع وهو **٢٧٤**
ويزيد الضلع على المبلغ واحد ليظهر كذا **٣١٥٩٤٠** على سطر الضلع الاول
للعدد المفروض على انه كسب يكون كذا **٣١٥٩٤٠** وهو المطلوب
ويطرق اذق يعرب العدد في كتاب **٣١٥٩٤٠** مفروض ويسخرج
الضلع الاول الذي حصل على انه كسب للعدد المذكور ثم يقيم الضلع المخرج
على الضلع الاول للكسب المفروض فيكون الخارج ضلعا اولى للام المفروض وكل
ما كان للضلع المفروض اكثر مخرج الضلع الاول للاسم اذق فاني كان للاسم
الاول في ضربته في الال مفروض ويسخرج ضلع الاصل على انه مال مال ونهرا
الدر كات للتسا على الضلع وان كان العدد كسرا او هجيا بالكسر وايزيد
الضلع الاول لكل منها على انه في منزل من المنازل فيبعد الختيسه نظيران
الكسر المخرج من كل مسطعا ان لا فاني كان كل منها منضيقا استخرجنا
الضلع الاول لكل منها على انه للمثل المفروض وتسا الاول اعني ضلع الكسر
على الباقي لمخرج المطلوب مثله اودنا الضلع الاول للتعين وفي التبع
على انه كسب المخرج بسبعة وعشرون وصورة الكسر منه ثمانية فاعضع الاول
للكسر على انه كسب اثنان والضلع الاول المخرج على انه كسب ثمة والخارج
من القسمة الاول على الثاني هو الثنتان وهو الضلع الاول للثنتين

والملي

وخرج التسع على انه كسب وان لم يكن الكسر المخرج منضيقا ضربنا الكسر المخرج
الكسب مرتين والال مال ثلث مرات والال كسب اربع مرات وعلما ان الكسر
الضلع الاول للمخرج على فرضي انه للمثل المفروض وتسا المخرج على المخرج
او المطلوب مثله اودنا الضلع الاول للثنتين ونصف على انه الال كسب العدد
خمس المخرج اثنان في ضربته الاول والثاني ثلث مرات حصل اربعون استخرجنا
ضلع الاول على انه مال الال بطرق المذكور في التصحيح حصل **٢٧٤**
بالتقريب قسنا على المخرج فخرج **١٢** وهو المطلوب **الباب**
الثاني من الفن الثاني في حساب الكسور بطرق المتوابعها اهل
التحيم ثمانية فصول **الفصل الاول** في الال من اقدم حساب
لجل على ترتيب الجداول على كل من بعض فرت تحت ضلع واحد اذا
وقعت هذه الكلمات حصل ثمانية وعشرون فاما تسع الال هاد وبقولهم
وتسعة لكات وواحد لالاف كذا **١** واحد اثنان **ج** ثمة
اربعه **د** عنه **هـ** ستة **و** سبعة **ز** ثمانية **ح** تسعة **ط** عشرة **ك**
عشرون **ل** ثمانون **م** اربعون **ن** مئتان **س** ستون **ع** سبون
ف ثمانون **ص** تسعون **ق** مائة **ر** مائتان **ش** ثمانمائة **ت** اربعمائة
ث ستمائة **خ** ستمائة **ذ** سبعمائة **ر** ثمانمائة **ظ** تسعمائة
غ الف وسائر الاعداد انما يترك اذق لها منها وتقدم الالك
على الاقل لانه كان عدد الالوف تحي لبدء العدد عليها فخرج ثمة
ا ورتقم ثمة وعشرين **ب** ورتقم مائة وتسعين واربعين **ج**

ورقم العنق **بج** ورقم تسعة آلاف **طع** وعلى هذا القياس والنزق بين الهمز والطاء
 في الكتابة بالنقصان والتمام وبين الراء والراء بتر النسخة وبجلاء فرق الراء والراء
ملا وبين سائر الحروف بالنقصان وعدمه كافي لخط المسائل واعلم ان محيط كل دائرة
 عظيمة كانت او صغيرة اذا قسم ولزني الهمز ثلثا ذو ستين قسما متساوية
 ليس كل منها درجة وكل مثلث درجة برجام قسم كل درجة بستين قسما متساوية
 ليس كل منها دقيقة وهكذا اقسام كل دقيقة الى ستين ثانية وكل ثانية الى ستين
 ثالثة بالتمام بلغة العاشرة فما فوقها فاستبان ان رتبة البروج تسعة
 رتبة البروج والدرجة مقدمة الدقائق والثانية الدقائق وعلى هذا فاذن لو كان
 معاد درجة عدد ثلثين او ازيد ينبغي ان ياخذ لكل ثلثين درجة برجام واذا
 بلغ عدد الدقائق ستين او اكثر لزم ان يحسب لكل ستين منها درجة واحدة
 وعلى هذا اذا صار عدد البروج اثني عشر او ازيد فالاكثر في الاعمال ان ينسحب
 الهمز ولا يعتد به ولو كان احدى هذه المراتب مخالفا لغيره لم يخلو ان يكون
 معاد درجة والثاني فاذا اردنا اثباتها فعليها ان تضع لاجل حفظ المراتب
 صنفا يتجملها على هذه الصور والاربعون الستة في دقائق والمائة في
 الاستعمال ان يكون الهمز بازاء الاتحاد فاول المراتب مائة درجة وثانيتها
 لالدقائق وعلى هذا فاذا ارادت اثبات عدة هذه المراتب في عملك فعلم ان
 تضع اولها صفرين ثم الستة في فان عمل عشرة هذه الاصطلاح فان كانت
 الاقدام في الجداول اثنتي عشرة مائة فوق العمل الجداول كافي الرجات والآ
 غير اولى المراتب واخبرتها لتغير الباقى وانما لم يفعل هكذا في التسمية لانه

من العلم

من العلم ان اولى المراتب هناك البروج اجدا **الفصل الثاني في التصغير**
 اذا اردنا ان نضع بروج او درجات او ساعات او دقائق او ثواني او ثلثيات او اقلها
 عند بروج الدقائق المراتب ووضعنا على اولىها وضعنا كل منها مائة من
 جانب اليمين ووضعنا المصنف تحتها بعد الناصلة فان صار البروج
 اثني عشر او اكثر استقطنا اثني عشر درجة وصارت الدرجة ثلثين او اكثر زدنا
 لاجل الثلثة واحدا على البروج واذا صار الدقائق ستين او اكثر زدنا
 بستين واحدا على عدد الدرجة وهكذا في جميع المراتب يضع ما بين كل منها
 في مرتبتها بعد الناصلة فما حصل تحت الخط ط الناصلة من الخط مثال
 اردنا ان نضع عشر اراجوس وعشرين درجة واثني عشر دقيقة و
 خمس ثلثات وضعنا في الجدول هكذا **١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧ ٦١٨ ٦١٩ ٦٢٠ ٦٢١ ٦٢٢ ٦٢٣ ٦٢٤ ٦٢٥ ٦٢٦ ٦٢٧ ٦٢٨ ٦٢٩ ٦٣٠ ٦٣١ ٦٣٢ ٦٣٣ ٦٣٤ ٦٣٥ ٦٣٦ ٦٣٧ ٦٣٨ ٦٣٩ ٦٤٠ ٦٤١ ٦٤٢ ٦٤٣ ٦٤٤ ٦٤٥ ٦٤٦ ٦٤٧ ٦٤٨ ٦٤٩ ٦٥٠ ٦٥١ ٦٥٢ ٦٥٣ ٦٥٤ ٦٥٥ ٦٥٦ ٦٥٧ ٦٥٨ ٦٥٩ ٦٦٠ ٦٦١ ٦٦٢ ٦٦٣ ٦٦٤ ٦٦٥ ٦٦٦ ٦٦٧ ٦٦٨ ٦٦٩ ٦٧٠ ٦٧١ ٦٧٢ ٦٧٣ ٦٧٤ ٦٧٥ ٦٧٦ ٦٧٧ ٦٧٨ ٦٧٩ ٦٨٠ ٦٨١ ٦٨٢ ٦٨٣ ٦٨٤ ٦٨٥ ٦٨٦ ٦٨٧ ٦٨٨ ٦٨٩ ٦٩٠ ٦٩١ ٦٩٢ ٦٩٣ ٦٩٤ ٦٩٥ ٦٩٦ ٦٩٧ ٦٩٨ ٦٩٩ ٧٠٠ ٧٠١ ٧٠٢ ٧٠٣ ٧٠٤ ٧٠٥ ٧٠٦ ٧٠٧ ٧٠٨ ٧٠٩ ٧١٠ ٧١١ ٧١٢ ٧١٣ ٧١٤ ٧١٥ ٧١٦ ٧١٧ ٧١٨ ٧١٩ ٧٢٠ ٧٢١ ٧٢٢ ٧٢٣ ٧٢٤ ٧٢٥ ٧٢٦ ٧٢٧ ٧٢٨ ٧٢٩ ٧٣٠ ٧٣١ ٧٣٢ ٧٣٣ ٧٣٤ ٧٣٥ ٧٣٦ ٧٣٧ ٧٣٨ ٧٣٩ ٧٤٠ ٧٤١ ٧٤٢ ٧٤٣ ٧٤٤ ٧٤٥ ٧٤٦ ٧٤٧ ٧٤٨ ٧٤٩ ٧٥٠ ٧٥١ ٧٥٢ ٧٥٣ ٧٥٤ ٧٥٥ ٧٥٦ ٧٥٧ ٧٥٨ ٧٥٩ ٧٦٠ ٧٦١ ٧٦٢ ٧٦٣ ٧٦٤ ٧٦٥ ٧٦٦ ٧٦٧ ٧٦٨ ٧٦٩ ٧٧٠ ٧٧١ ٧٧٢ ٧٧٣ ٧٧٤ ٧٧٥ ٧٧٦ ٧٧٧ ٧٧٨ ٧٧٩ ٧٨٠ ٧٨١ ٧٨٢ ٧٨٣ ٧٨٤ ٧٨٥ ٧٨٦ ٧٨٧ ٧٨٨ ٧٨٩ ٧٩٠ ٧٩١ ٧٩٢ ٧٩٣ ٧٩٤ ٧٩٥ ٧٩٦ ٧٩٧ ٧٩٨ ٧٩٩ ٨٠٠ ٨٠١ ٨٠٢ ٨٠٣ ٨٠٤ ٨٠٥ ٨٠٦ ٨٠٧ ٨٠٨ ٨٠٩ ٨١٠ ٨١١ ٨١٢ ٨١٣ ٨١٤ ٨١٥ ٨١٦ ٨١٧ ٨١٨ ٨١٩ ٨٢٠ ٨٢١ ٨٢٢ ٨٢٣ ٨٢٤ ٨٢٥ ٨٢٦ ٨٢٧ ٨٢٨ ٨٢٩ ٨٣٠ ٨٣١ ٨٣٢ ٨٣٣ ٨٣٤ ٨٣٥ ٨٣٦ ٨٣٧ ٨٣٨ ٨٣٩ ٨٤٠ ٨٤١ ٨٤٢ ٨٤٣ ٨٤٤ ٨٤٥ ٨٤٦ ٨٤٧ ٨٤٨ ٨٤٩ ٨٥٠ ٨٥١ ٨٥٢ ٨٥٣ ٨٥٤ ٨٥٥ ٨٥٦ ٨٥٧ ٨٥٨ ٨٥٩ ٨٦٠ ٨٦١ ٨٦٢ ٨٦٣ ٨٦٤ ٨٦٥ ٨٦٦ ٨٦٧ ٨٦٨ ٨٦٩ ٨٧٠ ٨٧١ ٨٧٢ ٨٧٣ ٨٧٤ ٨٧٥ ٨٧٦ ٨٧٧ ٨٧٨ ٨٧٩ ٨٨٠ ٨٨١ ٨٨٢ ٨٨٣ ٨٨٤ ٨٨٥ ٨٨٦ ٨٨٧ ٨٨٨ ٨٨٩ ٨٩٠ ٨٩١ ٨٩٢ ٨٩٣ ٨٩٤ ٨٩٥ ٨٩٦ ٨٩٧ ٨٩٨ ٨٩٩ ٩٠٠ ٩٠١ ٩٠٢ ٩٠٣ ٩٠٤ ٩٠٥ ٩٠٦ ٩٠٧ ٩٠٨ ٩٠٩ ٩١٠ ٩١١ ٩١٢ ٩١٣ ٩١٤ ٩١٥ ٩١٦ ٩١٧ ٩١٨ ٩١٩ ٩٢٠ ٩٢١ ٩٢٢ ٩٢٣ ٩٢٤ ٩٢٥ ٩٢٦ ٩٢٧ ٩٢٨ ٩٢٩ ٩٣٠ ٩٣١ ٩٣٢ ٩٣٣ ٩٣٤ ٩٣٥ ٩٣٦ ٩٣٧ ٩٣٨ ٩٣٩ ٩٤٠ ٩٤١ ٩٤٢ ٩٤٣ ٩٤٤ ٩٤٥ ٩٤٦ ٩٤٧ ٩٤٨ ٩٤٩ ٩٥٠ ٩٥١ ٩٥٢ ٩٥٣ ٩٥٤ ٩٥٥ ٩٥٦ ٩٥٧ ٩٥٨ ٩٥٩ ٩٦٠ ٩٦١ ٩٦٢ ٩٦٣ ٩٦٤ ٩٦٥ ٩٦٦ ٩٦٧ ٩٦٨ ٩٦٩ ٩٧٠ ٩٧١ ٩٧٢ ٩٧٣ ٩٧٤ ٩٧٥ ٩٧٦ ٩٧٧ ٩٧٨ ٩٧٩ ٩٨٠ ٩٨١ ٩٨٢ ٩٨٣ ٩٨٤ ٩٨٥ ٩٨٦ ٩٨٧ ٩٨٨ ٩٨٩ ٩٩٠ ٩٩١ ٩٩٢ ٩٩٣ ٩٩٤ ٩٩٥ ٩٩٦ ٩٩٧ ٩٩٨ ٩٩٩ ١٠٠٠ ١٠٠١ ١٠٠٢ ١٠٠٣ ١٠٠٤ ١٠٠٥ ١٠٠٦ ١٠٠٧ ١٠٠٨ ١٠٠٩ ١٠١٠ ١٠١١ ١٠١٢ ١٠١٣ ١٠١٤ ١٠١٥ ١٠١٦ ١٠١٧ ١٠١٨ ١٠١٩ ١٠٢٠ ١٠٢١ ١٠٢٢ ١٠٢٣ ١٠٢٤ ١٠٢٥ ١٠٢٦ ١٠٢٧ ١٠٢٨ ١٠٢٩ ١٠٣٠ ١٠٣١ ١٠٣٢ ١٠٣٣ ١٠٣٤ ١٠٣٥ ١٠٣٦ ١٠٣٧ ١٠٣٨ ١٠٣٩ ١٠٤٠ ١٠٤١ ١٠٤٢ ١٠٤٣ ١٠٤٤ ١٠٤٥ ١٠٤٦ ١٠٤٧ ١٠٤٨ ١٠٤٩ ١٠٥٠ ١٠٥١ ١٠٥٢ ١٠٥٣ ١٠٥٤ ١٠٥٥ ١٠٥٦ ١٠٥٧ ١٠٥٨ ١٠٥٩ ١٠٦٠ ١٠٦١ ١٠٦٢ ١٠٦٣ ١٠٦٤ ١٠٦٥ ١٠٦٦ ١٠٦٧ ١٠٦٨ ١٠٦٩ ١٠٧٠ ١٠٧١ ١٠٧٢ ١٠٧٣ ١٠٧٤ ١٠٧٥ ١٠٧٦ ١٠٧٧ ١٠٧٨ ١٠٧٩ ١٠٨٠ ١٠٨١ ١٠٨٢ ١٠٨٣ ١٠٨٤ ١٠٨٥ ١٠٨٦ ١٠٨٧ ١٠٨٨ ١٠٨٩ ١٠٩٠ ١٠٩١ ١٠٩٢ ١٠٩٣ ١٠٩٤ ١٠٩٥ ١٠٩٦ ١٠٩٧ ١٠٩٨ ١٠٩٩ ١١٠٠ ١١٠١ ١١٠٢ ١١٠٣ ١١٠٤ ١١٠٥ ١١٠٦ ١١٠٧ ١١٠٨ ١١٠٩ ١١١٠ ١١١١ ١١١٢ ١١١٣ ١١١٤ ١١١٥ ١١١٦ ١١١٧ ١١١٨ ١١١٩ ١١٢٠ ١١٢١ ١١٢٢ ١١٢٣ ١١٢٤ ١١٢٥ ١١٢٦ ١١٢٧ ١١٢٨ ١١٢٩ ١١٣٠ ١١٣١ ١١٣٢ ١١٣٣ ١١٣٤ ١١٣٥ ١١٣٦ ١١٣٧ ١١٣٨ ١١٣٩ ١١٤٠ ١١٤١ ١١٤٢ ١١٤٣ ١١٤٤ ١١٤٥ ١١٤٦ ١١٤٧ ١١٤٨ ١١٤٩ ١١٥٠ ١١٥١ ١١٥٢ ١١٥٣ ١١٥٤ ١١٥٥ ١١٥٦ ١١٥٧ ١١٥٨ ١١٥٩ ١١٦٠ ١١٦١ ١١٦٢ ١١٦٣ ١١٦٤ ١١٦٥ ١١٦٦ ١١٦٧ ١١٦٨ ١١٦٩ ١١٧٠ ١١٧١ ١١٧٢ ١١٧٣ ١١٧٤ ١١٧٥ ١١٧٦ ١١٧٧ ١١٧٨ ١١٧٩ ١١٨٠ ١١٨١ ١١٨٢ ١١٨٣ ١١٨٤ ١١٨٥ ١١٨٦ ١١٨٧ ١١٨٨ ١١٨٩ ١١٩٠ ١١٩١ ١١٩٢ ١١٩٣ ١١٩٤ ١١٩٥ ١١٩٦ ١١٩٧ ١١٩٨ ١١٩٩ ١٢٠٠ ١٢٠١ ١٢٠٢ ١٢٠٣ ١٢٠٤ ١٢٠٥ ١٢٠٦ ١٢٠٧ ١٢٠٨ ١٢٠٩ ١٢١٠ ١٢١١ ١٢١٢ ١٢١٣ ١٢١٤ ١٢١٥ ١٢١٦ ١٢١٧ ١٢١٨ ١٢١٩ ١٢٢٠ ١٢٢١ ١٢٢٢ ١٢٢٣ ١٢٢٤ ١٢٢٥ ١٢٢٦ ١٢٢٧ ١٢٢٨ ١٢٢٩ ١٢٣٠ ١٢٣١ ١٢٣٢ ١٢٣٣ ١٢٣٤ ١٢٣٥ ١٢٣٦ ١٢٣٧ ١٢٣٨ ١٢٣٩ ١٢٤٠ ١٢٤١ ١٢٤٢ ١٢٤٣ ١٢٤٤ ١٢٤٥ ١٢٤٦ ١٢٤٧ ١٢٤٨ ١٢٤٩ ١٢٥٠ ١٢٥١ ١٢٥٢ ١٢٥٣ ١٢٥٤ ١٢٥٥ ١٢٥٦ ١٢٥٧ ١٢٥٨ ١٢٥٩ ١٢٦٠ ١٢٦١ ١٢٦٢ ١٢٦٣ ١٢٦٤ ١٢٦٥ ١٢٦٦ ١٢٦٧ ١٢٦٨ ١٢٦٩ ١٢٧٠ ١٢٧١ ١٢٧٢ ١٢٧٣ ١٢٧٤ ١٢٧٥ ١٢٧٦ ١٢٧٧ ١٢٧٨ ١٢٧٩ ١٢٨٠ ١٢٨١ ١٢٨٢ ١٢٨٣ ١٢٨٤ ١٢٨٥ ١٢٨٦ ١٢٨٧ ١٢٨٨ ١٢٨٩ ١٢٩٠ ١٢٩١ ١٢٩٢ ١٢٩٣ ١٢٩٤ ١٢٩٥ ١٢٩٦ ١٢٩٧ ١٢٩٨ ١٢٩٩ ١٣٠٠ ١٣٠١ ١٣٠٢ ١٣٠٣ ١٣٠٤ ١٣٠٥ ١٣٠٦ ١٣٠٧ ١٣٠٨ ١٣٠٩ ١٣١٠ ١٣١١ ١٣١٢ ١٣١٣ ١٣١٤ ١٣١٥ ١٣١٦ ١٣١٧ ١٣١٨ ١٣١٩ ١٣٢٠ ١٣٢١ ١٣٢٢ ١٣٢٣ ١٣٢٤ ١٣٢٥ ١٣٢٦ ١٣٢٧ ١٣٢٨ ١٣٢٩ ١٣٣٠ ١٣٣١ ١٣٣٢ ١٣٣٣ ١٣٣٤ ١٣٣٥ ١٣٣٦ ١٣٣٧ ١٣٣٨ ١٣٣٩ ١٣٤٠ ١٣٤١ ١٣٤٢ ١٣٤٣ ١٣٤٤ ١٣٤٥ ١٣٤٦ ١٣٤٧ ١٣٤٨ ١٣٤٩ ١٣٥٠ ١٣٥١ ١٣٥٢ ١٣٥٣ ١٣٥٤ ١٣٥٥ ١٣٥٦ ١٣٥٧ ١٣٥٨ ١٣٥٩ ١٣٦٠ ١٣٦١ ١٣٦٢ ١٣٦٣ ١٣٦٤ ١٣٦٥ ١٣٦٦ ١٣٦٧ ١٣٦٨ ١٣٦٩ ١٣٧٠ ١٣٧١ ١٣٧٢ ١٣٧٣ ١٣٧٤ ١٣٧٥ ١٣٧٦ ١٣٧٧ ١٣٧٨ ١٣٧٩ ١٣٨٠ ١٣٨١ ١٣٨٢ ١٣٨٣ ١٣٨٤ ١٣٨٥ ١٣٨٦ ١٣٨٧ ١٣٨٨ ١٣٨٩ ١٣٩٠ ١٣٩١ ١٣٩٢ ١٣٩٣ ١٣٩٤ ١٣٩٥ ١٣٩٦ ١٣٩٧ ١٣٩٨ ١٣٩٩ ١٤٠٠ ١٤٠١ ١٤٠٢ ١٤٠٣ ١٤٠٤ ١٤٠٥ ١٤٠٦ ١٤٠٧ ١٤٠٨ ١٤٠٩ ١٤١٠ ١٤١١ ١٤١٢ ١٤١٣ ١٤١٤ ١٤١٥ ١٤١٦ ١٤١٧ ١٤١٨ ١٤١٩ ١٤٢٠ ١٤٢١ ١٤٢٢ ١٤٢٣ ١٤٢٤ ١٤٢٥ ١٤٢٦ ١٤٢٧ ١٤٢٨ ١٤٢٩ ١٤٣٠ ١٤٣١ ١٤٣٢ ١٤٣٣ ١٤٣٤ ١٤٣٥ ١٤٣٦ ١٤٣٧ ١٤٣٨ ١٤٣٩ ١٤٤٠ ١٤٤١ ١٤٤٢ ١٤٤٣ ١٤٤٤ ١٤٤٥ ١٤٤٦ ١٤٤٧ ١٤٤٨ ١٤٤٩ ١٤٥٠ ١٤٥١ ١٤٥٢ ١٤٥٣ ١٤٥٤ ١٤٥٥ ١٤٥٦ ١٤٥٧ ١٤٥٨ ١٤٥٩ ١٤٦٠ ١٤٦١ ١٤٦٢ ١٤٦٣ ١٤٦٤ ١٤٦٥ ١٤٦٦ ١٤٦٧ ١٤٦٨ ١٤٦٩ ١٤٧٠ ١٤٧١ ١٤٧٢ ١٤٧٣ ١٤٧٤ ١٤٧٥ ١٤٧٦ ١٤٧٧ ١٤٧٨ ١٤٧٩ ١٤٨٠ ١٤٨١ ١٤٨٢ ١٤٨٣ ١٤٨٤ ١٤٨٥ ١٤٨٦ ١٤٨٧ ١٤٨٨ ١٤٨٩ ١٤٩٠ ١٤٩١ ١٤٩٢ ١٤٩٣ ١٤٩٤ ١٤٩٥ ١٤٩٦ ١٤٩٧ ١٤٩٨ ١٤٩٩ ١٥٠٠ ١٥٠١ ١٥٠٢ ١٥٠٣ ١٥٠٤ ١٥٠٥ ١٥٠٦ ١٥٠٧ ١٥٠٨ ١٥٠٩ ١٥١٠ ١٥١١ ١٥١٢ ١٥١٣ ١٥١٤ ١٥١٥ ١٥١٦ ١٥١٧ ١٥١٨ ١٥١٩ ١٥٢٠ ١٥٢١ ١٥٢٢ ١٥٢٣ ١٥٢٤ ١٥٢٥ ١٥٢**

يتبع ان يبق في من جانب الكبار ويزاد لاجل النصف الذي يحصل من تضعيف العدد
 المزدوج ثلثين على عدد بعد مرتبة الان يكون النصف بروجادح بحسب ان زوا حصة
 عشر على ما بعد مثال اذا تضاعف العدد لاصل من التضعيف في الفصل
 وضعنا هكذا

ط	ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط
٢	١	٤	٣	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

 فنضنا الاربعة بالاربعة صارت عشرون
 وضعنا تحتها

ط	ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط
٢	١	٤	٣	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

 ثم نضنا الواحد الذي فوقها ووضعنا
 صرنا وزنا لاجل النصف ثلثين على الثلث حتى صارت خمسين ووضعنا
 تحت العشرين ثم نضنا الاربعة ووضعنا الاثنين تحتها ثم نضنا الثلثين
 ووضعنا احد عشر تحتها وزنا لاجل النصف خمس عشر على الاربعة وصارت
 صدر العمل هكذا

ط	ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط
٢	١	٤	٣	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

 وحصل تحت الخطوط المزدوج كما
 وهذا العدد الذي اردنا تضعيفه في
 البروج ماعدات الى احوالها لافا
 الفصل الثاني في تضعيفها فلهذا قد وقع التواء وتضاعف العدد اذا اردت تضعيف التضعيف
 او تضعيف التضعيف ومثل هذا يقع في الجمع والترحيل اية **الفصل**
 في رسم جدول الاعداد سطره في عدة ما بين اولى مراتب
 من اربعة مراتب اعدادها ونضع مزايا المراتب في اول الجدول
 كل مرتبة من المراتب في خطها من المراتب عليه ويزيد الترتيب في
 كل تحت المراتب من المراتب او الكبار وبيان العمل كما في التضعيف فان ذلك
 جمع خاص مثال اذا ان ترده سبع ابراج وتسع عشرة درجة وعشر دقيقة و
 اربعا وثلاثين ثلثا على خمس وخمسين ثانية وخمس وعشرين ثالثا و

الاصح

الاصح اربع فاما من اول مراتب المراتب من البروج واخر مراتب المراتب عليه وهي الاربعة
 مراتب في سطر واحد ولا بد من سطر ووضعنا المزايا كما قلنا على مثال
 ووضعنا المزايا في سطر واحد ولا بد من سطر ووضعنا المزايا كما قلنا على مثال
 على البروج ووضعنا مجموع الدرج تحت جبرها والباقي
 من الكفاية تحتها ثم وضعنا الثلث لثالثا و
 فعلنا ما يجب وادخلنا البروج التي لم يكن لها جبر في المراتب على الجدول اسارة
 العمل هكذا

ط	ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط
٢	١	٤	٣	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

 في الترتيب من المراتب
 كل جبر تحتها
 المتعد من عدة ثمانين الجبر المتعد واحد وزنا لاجل اثنين على المتعد من عدة
 بالبروج ما يح وان لم يكن فيما تقدم جبر اصلها وزنا على الترتيب من دور او فعلنا
 به ما يح مثال اذا ان نقص سبع ابراج وثلاثين درجة وعشرين دقيقة وضنا
 والبروج لثلاثين من جبر وثلاثين درجة وعشرين دقيقة وسبعاد ثلثا فانه
 في جدول هكذا

ط	ا	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط
٢	١	٤	٣	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

 فلم يكن نقصان سبع ابراج من جبرها
 الكبر ثم نقصنا
 بلغ سبع ابراج ووضعنا في سطر البروج ويمكن ان يكون نقصان ثمانين درجة وثلث
 عشرة فاعده فاما من البروج واحد حتى صار البروج ستة وضعنا في سطر نقصنا
 من ذلك الواحد وهو ثلثون درجة ثمانين عشرة وزنا الباقي على ثلث عشرة ووضعنا
 المبلغ في سطر الكبر ثم نقصنا الباقي من الكفاية فلم يبق شيء وضعنا صرنا

الفصل الخامس

٣٢

الى الكسرة فان شئت رصمتها على اثنين ليخرج البروج ثم على اثني عشر فحصل الاعداد
 وان شئت قسمتها على ستين مرة بعد اخرى ليخرج المرفوعة مرة ادم مرتين
 او مرات مثال ذلك اردنا ان ضرب بسبع ابراج وفتح عشرة درج ومئة وثلاثين
 في عشرين ثالثة وخمس فخر اسر حبتنا المضروب بان ضربنا عا د البروج في كل
 وضمتنا الحاصل وهو مائتان وعشرة الى الكسرة التي معنا وضربنا المبلغ في
 ستين وضمتنا الحاصل الى الباقي بلغ ثلث عشرة الفا وخمس مائة وعشرين
 ثم حبتنا المضروب في بان ضربنا عا د الثالث وهو عشرون في ستين حصل
 ومائتان رابعة ولم يكن معنا رابع فضررنا به الحاصل بعينه في ستين وزدنا
 الحاصل على اسر التي معنا طلع اثنين وسبعين الفا وخمس مائة فضررنا عشرين
 المضروب في خمس المضروب في حصل **977777555** وهذا المبلغ
 سوادس لثنا حصلت من ضرب حبتنا في حبتنا اسر فضررنا الحاصل
 بان قسمناه على ستين فخرج **16313125** خاسته وهي **3** سادسة
 ثم قسمنا الحاصل على ستين فخرج **270417** رابعة وهي **5** خاسته ثم قسمنا
 الرابع على ستين فخرج **45069** ثالثة وهي **1** رابعة ثم قسمنا الباقي على ستين
 فخرج **750** ومئة وهي **7** ثانية فحاصل المضروب يكون **270417555** سادسة
 هو المكافاة وان اردنا ان يكون المضروب من غير تخفيس ورفع علمنا بالجدول الستيني
 وهو جدول قسم كل واحد من طراده عشرة بيتين قسما ووضع الماعد ادم راحة
 الى مائة فقرة ويميز ووضع حاصل ضرب كل عدد فيها سواه في البيت
 المشترك من فروعها ومبسر طا او ادم هما فالبسطة طر ادمي ضرب فوض يكون الفوق

ان الشا فضا الشا ان كل بيتين في
 فقرة وهي

فقرة بقره وطرق العمل ان يرسم جدلا كالمضروب الصحيح ويوضع المضروب فوق
 الجدول كل فقرة ابراج مربع صغير ويوضع المضروب فيه على يسار الجدول كل مربع
 مربع بحيث يقع آخر المضروب في عشرين مائة المبلغ الصغير الذي وقع آخر المضروب
 فقرة ثم كل فقرة من ذلك المضروب مع كل فقرة من ذلك المضروب في
 الجدول الستيني وما وجد في ملتقاها هناك مرفوعا ومبسر طا او ادم فافتح
 وضع في ملحق المضروب من اما المرفوع في الثلث الفوقاني من المربع المشترك
 واما المبسر طر في التحتاني من ان يملأ البيت ثم يجمع الجميع بان يمتد في ذلك
 التحتاني من المربع المشترك بين آخر المضروب من ويضع ما هناك تحت الجدول
 في اوسط بسطة الحاصل وهو يمكن معلوم لنفسه بالفتح لان كل فقرة او المرفوع
 و آخر المضروب في معلوم لنفسه الحاصل يكون كذلك ثم يجمع ما في سطر البيت
 فوق الثلث المذكور ويضع ما انتهى من الستين فوق ما وضعناه اولا في سطر
 الحاصل بقره وزيد لكل ستين من به السطر المذكور ادم اعل سطر البيت
 فقرة ويمكن العمل بسطة سطر من السطر المذكور بعض ينتهي الى الثلث الفوقاني من المربع
 المشترك من الاول المضروب من وذلك اذ سطر الحاصل وهذا لا يحصل
 وان كان في ادم مراتب المضروب من حصر المخرج الى المضروب فيها وينبغي ان يكون
 المراتب كلها ستينية وجمال الحاصل او كسورا او مرفوعاتا في المثال المذكور
 فضرر بسعة الارباع في ثلث رزبه على الحاصل تحت عشرة ليعبر المجموع ما بين خمسة
 وعشرين رجة ثم يرفعها بنفسه على ستين ليجعل ثلث مرفوعاتا مائة وستين
 نفس واربعون رجة مضروب الجدول ويضع المضروب من فقرة ديار ليعبر مائة

فقرة

ثم مدخل آخر المصروف من إحدى العشرة والستين في جدول المستحق
 أحد هاتين الطول والآخرة في العوض فيجد في المثلث المثلث
 خمسين بسبب طراد ضغناه في المثلث التختاني في المثلث المثلث
 بنوا المصروف لم ينجح إلى أن يضرب العشرة في المصروف في
 نادخلنا العشرة والعشرة في الجدول المستحق وجنابا زاوية من فوات عشرين
 مبعوطا وضغناه المبعوط في المثلث التختاني في المصروف في المثلث المثلث
 المستحق حصر صوره العمل كما

7	6	5	4
	7		

وضغناه ثم في آخر سطر الحاصل ثم في
 لم يكن في ذلك السطر المبعوط ارقام آخر ثم
 7 وضغناه المجموع فوجد ثم وضغناه
 لم يكن في ذلك السطر المبعوط ارقام آخر ثم في
 سطر الحاصل
الفصل السابع في التسمية في العمل ايضاً من على اربع احد هاتين الطول والآخرة من
 قسمة عدد جنس على عدد جنس آخر والآخرة جنسية الخارج والاطول الاول من زوج
 عنه في الصحاح واما الثاني فتعدل فيه القسمة حيث انها عكس الخربا في هذين
 والتأليف وهي التجويد والتزويق فالطريق فيها يكون عكس الطريق في ضبطه
 كان جنس التسمية والتسمية عليه كلاهما في جانب واحد المبعوط فان لم يكن منها
 تراخيل كان الخارج درجة وان كان من الجنسين تراخيل التسمية التسمية التسمية
 الباقي هو المختار وان كان كل من جنس التسمية والتسمية عليه في جانب آخر هاتين

فالمجموع

فالمجموع هو المختار ثم ينظر ان كان جنس التسمية فوق جنس التسمية عليه فالمختار
 الباقي او المجموع من جانب الصغرة وان كان جنس التسمية تحت جنس التسمية عليه
 فذلك من طرف الزوال فالحارج من قسمة الخامس على الثاني مثال ذلك كلاهما
 طرف الصغرة والتساخيل فذلك هو جنس التسمية فوق جنس التسمية عليه وبالعكس
 يكون الخارج من الثاني على الخامس في المثلث واما الخارج من الثاني على الثاني فيكون
 مثال ذلك كل من هاتين هاتين آخرة والمجموع منها فذلك هو جنس التسمية فوق جنس التسمية
 عليه وبالعكس يكون الخارج في المثلث وعلية في المثلث ايا قسيتين من جنس التسمية

فانها تحصيل جنسية التسمية المبعوط الى الكسبة لجنس التسمية عليه الى جنس
 التسمية فان الخارج من قسمة المبعوط مع اربعة والخارج من قسمة اربعة على جنس
 على المبعوط يكون هو ذلك لجنس التسمية المبعوط والخارج من قسمة المبعوط على اربعة
 جنس فوض هو سطر ذلك لجنس التسمية في الطرف الآخر فالحارج من قسمة الثاني على
 المبعوط شأن وبالعكس ثلثان وعلى هذا القياس فان اردنا قسمة الثاني على اربعة
 على مثلهما اذ هاتين هاتين التسمية التسمية التسمية التسمية التسمية التسمية التسمية

الم وقسمة على **ا** رابعه من جنس التسمية **١٩١٢** وقسمة من جنس التسمية
 عليه **٨** رابعه والخارج من قسمة الاول على الثاني ستة وثلاثون وثلاثة اربعة
 وان جنس التسمية فوق جنس التسمية عليه والتساخيل في الجنسين وهو ثلثا اربعة
 يكون من طرف الصغرة من جنس الخارج مثال ذلك اربعة واحد منها اربعة
 واربعه ثلثان وبعده الربع يكون جميع الخارج **١٩١٢** ثلثان وهو الباقي وان اردنا
 العمل من غير تجنيس ورفع رتبنا جداولنا مثل ما تقرر في قسمة الصحاح لكن بحيث

٥٧

يكون سطحه الخطية بعد ما هو المسمى ما او قسم عليه وضع القسم على
 السطح على الماء ثم ان لم يكن اول رتبة القسم عليه وضع اول القسم عليه
 محاذيا له لا ان القسم بسبب تقصير العمل ولا وضعه محاذيا لثانية رتبة القسم
 وسائر رتبته بعد ذلك على الولا كل معززة محاذيا لمركز القسم وان في وسط
 القسم عليه مزدات لا يكون لها نظائر في سطح القسم وضعها بازيها احضارا
 في سطح القسم ثم يدخل اول القسم عليه في جدول الستين ط لا عرضا يستمر
 استقامه ثلثا ثلثا الى ان يصاف ثلثا ثلثا يكون الموضع او السبب ط او كما جاز
 لما جاز في القسم اول رتبة القسم عليه او ساويا للمحاذي ولما في الميزان او يكون
 اقل من المحاذي او منه وما عن يمينه لكن بحيث لا يكون الخط في الميزان بعد ذلك
 ما فيه زايه اقل المحاذي او عليه وعلى ما منه فاذا احصا دفنا ثلثا ثلثا اخذنا ما يحيا
 على الاستقامة من الجانب الخلف لما ادخلنا اول عرضا او ط لا وضع المافز
 على الجدول فرق سطح القسم محاذيا لاول رتبة القسم عليه ويكون ذلك سببا
 سطح الخارج من الستين في جدول هذا العدد مع كل جزء من رتبة القسم عليه في
 الجدول الستين احدهما والآخرة في العرض ونقص ما كان هناك ما عاذه من
 القسم تلك المسمى من القسم عليه او من المحاذي وما عن يمينه ونصل
 من الثالث ومن ما هو في حكم المخرج اعرضي ثم ان كان قد بقي من رتبة القسم شيء
 لم يكن له في الاول محاذ من القسم عليه فقلنا القسم عليه الى جانب اليسار عبره
 قد فعل الامر في الجدول الستين ونصل كما فعلنا اول الال الى جدول بعد
 كما نريد فضع في سطح الخارج محاذيا لاول رتبة القسم عليه ولا محاذي مع ان
 سبار

هذا هو الجدول الذي ذكره في كتابه
 في حساب المساحة والارتفاع
 وهو من كتابه في حساب المساحة
 والارتفاع وهو من كتابه في
 حساب المساحة والارتفاع

في سبار ما وضعناه له لا ينال وعلى العمل المسمى الى ان كان السطح
 ثالثا وهكذا الى ان ينقطع العمل او يتبين من القسم ما لا يعبر بشركه ولان اول رتبة
 القسم عليه معلومة للجسم يكون اما مجازيا او لا من القسم بانه سطح الخارج
 يكون معلوم للجسم فعمل ما يتلو به بقية كما كان مثالا لارذ فان القسم - 271
م مرط - رابع على - 2 مد اله ثالثة محتاجة ولا حاجة مزدات
 القسم لانها اكثر وضعنا المزدات على اولها والقسم عليه بحيث مجازي اول
 ثانياه مراتب القسم لان اول القسم عليه اكثر من اول القسم فصار على
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100
 ثم ادخلنا اول القسم عليه وهو العشرة
 في الجدول الستين واستمرنا ثلثا ثلثا
 على استقامة الى ان وصلنا الى ميث
 في مرفوعان فعلى ان ذلك مطلقا لما
 لم نخطئ الى ما قلناه اراد على ما يجب
 فافضلنا على ما يحال ميث المذكور من
 الجانب الخلف فوجدنا اثني عشر وضعناه فرق الجدول في سطح الخارج
 لاول القسم عليه وادخلنا مع كل واحد من مرفوعات القسم عليه في جدول الستين
 احدهما في الجدول والآخرة في العرض ونقص ما وجدناه في البتة المسمى
 مجازيه من سطح القسم او منه وما عن يمينه وبعد الفراغ نقصنا القسم
 على الى جانب اليسار بمرتبته حتى جازت هكذا
 ثم ادخلنا اول القسم عليه في العشرة مرة او

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

في الجهد الستيني طولا وعرضا وثلثا على الاستقامة الى ان وصلنا
 فيه غسول مسبب طولا وكان ذلك مطلوبنا اذ التخطي منه الى ما بعد غير ممكن لان
 المرفوع الواحد المرفوع من تلك اربعة من اربعة وتخصيص مسبب طولا الحاذي من
 القسم تحت الخط الحاصل لاول القسم عليه فاختارنا بالجداء البت المطلوب
 من الجانب الآخر وكان ذلك خمسة وضعنا الحاذي لاول القسم عليه في سطح
 الخارج عن راسا ووضعتنا اوله من تلك وبعد الزايف فقلنا القسم عليه مرة

افوي الى الجانب اليسار وصارت هكذا
 ثم ادخلنا اول القسم عليه اعني العشرة مرة
 افوي الى اليمين والستيني وطلبنا الكسر
 بالصفة المذكورة وكان ذلك تحت عشرين
 وضعنا في سطح الخارج عن راسا ووضعتنا
 اوله من تلك وقلنا ما كتب ثم قلنا
 عليه مرة افوي الى الجانب اليسار وصارت هكذا

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

الفصل

في استخراج الجذور الستينية في العمل البسيط رعاية اربع
 احدها العدد فانك ضربت في استخراجها اولا الجذر فيقول فيها قد عرفت
 في الضرب ان البعد في البعد وبعيد وكل جيب في البعد وبعيد واذ ضربت في مثل
 كان الحاصل ضعف ذلك الجيب في طرفه ويظهر من هذا ان الرتبة التي لها
 اربعة يمكن كلها مجزأة من جهة الجيب وجذر جيب هو نصف الجيب
 المرفوع وكل مرتبة سيميل فيكون لها من حيث الجيب جذرا فانها في تلك
 ان الجيب المجزأ انما يحصل من تضعيف جيب مرفوع وليس الا واحد من
 مرفوعه في الرتبة اربع والثلاثة من واحداتها مجزأة وكذا الثاني والرابع
 والسادس والثاني والثالث والخامس فاذا اردنا جذرا اجناس
 عندنا في سطح في ان يرد الاجناس بالجنس الى الرتبة الاخيرة فان كان في الرتبة
 مرفوعه في ذلك والاضربنا مجموع الجيب الستين ليصل الى رتبة مجزأة
 فستخرج جذرا اما من حيث العدد في سلف في الصحيح واما من
 حيث الجيب فياعرف اننا بعد ارفع قيم العمل وان ثبتت تحت جذرا
 سطوره لعدة مرفعات الاجناس ووضعتنا على اولىها واعلمت على الرتبة
 المجزأة بنسبة فرقها ثم نظرت في قطر الجهد الستين مستقرا متناهي الى
 ان يصادف مما في المرفوع والسطح اذ يصحط الكسر فيكون الرتبة
 من الرتبة التي فوقها العلامة الاولى ومنها ما يميز بيننا فاذا اصادفت مثل
 به الكسرة ما كان الامر الجهد طولا وعرضا وضعه فوق العلامة ونحتمنا

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

بما ذكره الى ما في ذلك البيت ما يحاذي العلامة اذ من الحاذي وما عن يمينه
ثم ذكر الفرق على التفت وانزل المجموع الى الجانب اليسار بمرتبة ثم ادخل المجموع
المقتدر في الجهد والستين طولا او عرضا واطلب من الجانب الكافر عدد اذا
وضعت فوق العلامة الثانية وتحتها غريبا المجموع المقتدر وضربته في
مجموع السطر الثاني من سطر العدد فاذا وجدنا مثل امكن اننا لا نصل
ما يحاذي الثاني من سطر العدد فاذا وجدنا مثل في العدد ووضعناه كما
قلنا ونعلنا به ما ينبغي وبعد النزاع فدا ما فوق العلامة على ما تحته وقلنا
مجموع الثاني مرة اخرى الى الجانب اليسار بمرتبة وبكذا نفعل بالاعلام الاخر
كم كانت الى ان ينتطح العمل ان كان العدد زوجا او اودنا ان تقطع ان كان
اضخم مثلا او دنا جده **س م نه** **ال** **ال** ثانية فبعد رسم الجهد والاضخم

ب م ن ه ا

و اسرنا صا الى ان صادنا عا فسته
 عشر فوما واربعه وعشرون مبسوطا وكان ذلك
 مطلوبا لان البيت الثاني فيه ستة عشر فوما
 وثمينة واربعون مبسوطا واذا مضى هذا المبلغ
 من سطر العدد يستمر بالاحتساب الى ان ينتهي من مربع
 اثنى واربعين الموضع بخلاف ذلك البيت فاخذنا العدد الموضوع بحال البيت
 المطا وهو احدى واربعون ووضفناه فوق العلامة الثانية وتحتناه وضمناه في
 الرابع عشر اذ لا استطنا مبسوطا الحاصل من عا فية ومرفوعه من عا فية
 ثمضفناه في نفسها والقينا مربع الحاصل من عا فية والعلامة وما نحن بمبين ثم قدنا

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

العدد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
العدد	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

فهو من الزاوية المستقيمة الى الخط المستقيم من خط متصل
 لا على الاستقامة فان كانت بحيث لو افرد احد ضلعي احاط مع الآخر
 مثل الاول فكل منها قايمة وكل من الضلعين عمود على صاحبه وان قادرا فاما
 تسمى للزاوية الكبرى يسمى المنزج واد اقام خطا على سطح بحيث يجتمع كل
 يخرج في ذلك السطح من الفصل المشترك بينهما قايمة فذلك للزاوية وعلى ذلك
 السطح واد اقام سطح على سطح بحيث يجتمع كل عمودين يخرجان فيهما من اية نقطة
 فيخرج على الفصل المشترك بينهما قايمة فاما متقاطعان على قايمة الشكل ما احاط به
 احد اوجهه ودم لك ان كان خطا بوجه في جهة تقعره فقطعت اي جميع الخطوط الخارج
 منها الى سمي الشكل دائرة والخط محيطا وذلك الخط مركزا وكل من الخطوط نصف
 قطر فاذا افرد على الاستقامة الى ان ياتي الى المحيط فادارة افوى كان قطرا واد
 الدائرة والخط التام يسمى الدائرة ومحيطها الى تقطين مختلفين يسمى وتر الشكل ان
 تسمى المحيط وقاعدة لكل من تقطين الدائرة والشكل الحادث من تقطين القطر
 طائفة من المحيط يسمى قطاع الدائرة واد احاطت قوسان متساويان جهة كل منهما الى
 من نصف الدائرة يسمى السبي المقيما هكذا ولا يخفى ان له قطرا احدهما طول
 والاخر اقل واد رسم على خط واحد قطعتان مختلفتان من جهة واحدة فالتقابل
 بينهما وجه الشكل المثلثي هكذا وان احاطت بالشكل خطا ثلاثة يسمى المثلث
 الشكل مثلث فاما قايمة او ضلعاه فقطا ويسمى متساوي الساقين ومنه مختلف
 المثلثات وايضا من ماله واد قايمة او من جهة ومنها ما جميعها احاد وان
 احاطت بخط واحد فان كانت متساوية وزواياها الاربع قايمة ولا يثبت اي من

ضلع
 الى

المثلثات الاكل متساويين يسمى المستطيل هكذا وان كانت المثلثات متساوية ولم يكن
 الزاوية قايمة سمي المثلثات هكذا وان لم يكن الزاوية قايمة ولا المثلثات متساوية المثلثات
 سمي المثلثات بالغيرية هكذا او ما سوى هذه من المثلثات المثلثات بالغيرية
 والخط التام يسمى الزاوية متساوية من كل من هذه الاشكال يسمى قطاعا اما احاد
 الاربع فكل المثلثات فسمي من كل من هذه الاشكال يسمى قطاعا اما احاد
 سطحا فان كان واحدا ولا يكون مستويا فان وجهه في جهة تقعره فقط كما ذكرنا
 الدائرة فهي الكرة وذلك القطع مركزا والخطوط النضاف اقطارها واد اقوم سطح
 مستقيم قطع الكرة الى قطعتين احدهما دائرة فان مركز الكرة كان اعظمها
 يقع فيها وينصف الكرة بهاء الاقطار والقطعة التي يتساوى الخطوط الخارج منها
 محيط قاعدة القطعة هي قطبها واد اقطع الكرة سطحا متساويين فالواقع منها
 هو القطعة الدويرة وان احاطت بالشكل الدويرة متساويين وسطحها بحيث لو
 ادبر المستقيم الاصل من محيط الدائرة من جهة عليه ماس السطح في جميع الدويرة
 سمي ذلك السطح استواء مستويا والخط الاصل من مركز الدائرة من جهة
 وكل من الدائرة تسمى قاعدتها فان كان السهم عمودا على القاعدة فاما مستويا قايمة
 والا فاما عليه وان احاطت بالشكل دائرة واحدة وسطح حصره برى من غير محيطها
 الى القطع بحيث لو ادبر مستويا واصل من نقطة محيط الدائرة وماس السطح في جميع
 الدويرة يسمى ذلك السطح مخروطا والدائرة قاعدته والخط الاصل من نقطة مركز
 القاعدة سهمه فان كان عمودا عليها فكله هو قايمة والا فاما عليه والخط الاصل من نقطة مركز
 القاعدة كان القسم الذي على القاعدة مخروطا وقصا واد ادبر سطح البعض على قطره

سطحا

الما طول الى ان يعود الى وضعه الاول حدث بحسب ماضي راء الا طبق قاعدة تقطع في الكوة
 ولاننا اصغر من النصف حدث بحسب ماضي وان كان قاعدة المستقيمة او الخواطر
 مستقيمة للخط مثلثا او مربع او غير ذلك فلا استقامة مضطربة والخطوط
 والجمع المحيط مثلثان وتلك سطح متوازي الاضلاع ليس منتهرا وانما هو
 في ستة مرتعات يسمى مكعبا والعمود الخارج من اعلى الشكل حسبما كان راسه على قاعدة
 ليس ارتفاع الشكل وبعد قديم هذه المقدمات نعمل المساحة في استعمال اشكال
 الواصل للخط الكروني الخطي او البعاض في المجموع ان كان خطا او اشكال او البعاض
 مربع ان كان سطح او اشكال او البعاض مكعب ان كان سطح حسبما نحن على ان
 من طرق الاستعلام ما هي اقرب الى التحقيق واما الترتيب **الفصل**
الثاني في مساحة غير الاعمال اقصر للخط والواصل في تقنين
 هو المستقيم فذلك واحد والخفة الواصل لها المستقيم اول ما يجعل احدا
 على ما نحمد به الكثر المستقيم فاذا فرض خط مستقيم واحد امكن مساحة المستقيم
 بذلك بقدر سطح التطبيق مرة بعد اخرى وفي الاحتياج الى الزيادة او النقصان
 يكون تقديره على هذا الوجه لئلا الخس المستقيم لكل محيط دائرة يمكن استعماله
 بالتقريب فان ارشيد سق قد بين في مقالة ان نسبة محيط كل دائرة الى قطر النسبة
 تلك اشكال السبع الى الواحد ان نسبة اثنين وعشرين الى التسعة فاقدر قطر الدائرة
 بذلك الواحد وضرب المبلغ في تلك وسبع حصل محيطا وقد يسبح محيط الدائرة بان
 يطبق خط عليه ثم يرد هذا الوجه عشره فقدر سائر الخطوط والخفة فاما مساحة
 السطح فتقدر في مساحة سطح الثلث ان كان قائما الزاوية يحصل من ضرب

اضلع

احد اضلع القائمة في نصف الضلع الاخر وان كان منفرجا الزاوية يحصل من ضرب
 العمود الخارج من الزاوية المنفرجة الى الضلع ثانيا في نصف ذلك الضلع او بالعكس
 اني من ضرب نصف العمود في ذلك الضلع وان كان عمادا الزاوية يحصل من ضرب
 العمود الخارج من الزاوية زاوية كانت على ثلثي ان في نصف ذلك الزاوية او بالعكس مساحة
 سطح الدائرة يحصل من ضرب نصف ارضها في نسبة مساحة المستطيل يحصل من
 ضرب طوله في عرضه ومساحة المربع يحصل من ضرب مساحة قطره في نصف الاخر ونسبة
 بالمربع او المربع فيس باقوا في القطر المستقيم ومساحة مجموعها هو المساحة هكذا يعمل
 في اشكال كثيرة الاضلاع فان تخمس منقسم فذلك مثلثات المساحة اربعة وعلى
 ومساحة سطح الدائرة يحصل من ضرب نصف قطرها في نصف محيطها ومساحة
 قطاع الدائرة يحصل من ضرب نصف قطر الدائرة في نصف قوس القطاع ومساحة
 نصف الدائرة يحصل من ضرب نصف القطاع في ربع المحيط ومساحة قطاع الدائرة
 وهي اما اعظم من النصف كقطاع ا ح ب اما اصغر منه كقطاع د ه ط فاما ان
 يكون مركز الدائرة د ه ج في الاول وط في الثانية ونصل خطوط ا ح ب و ط ه ط
 ليحصل قطاعا ا د ب ح و د ه ط ومثل ا د ب و ط ه ط ويسمح كل من الشكلين
 والمثلثين جميع مثلث ا د ب ب القطاع ا ح ب وينقص الثلث الاخر من
 القطاع الاخر وان كانت زاوية القطاع على محيط الدائرة كقطاع ا ح ب و ط ه ط
 ان تضع ا ح و د ه ج في مساحة ا ح ب و د ه ج في مساحة ا ب د وجميعها مساحة
 الشكل بالبلدي يعرف قسمة السطح ا ب د ب ساطة قطرها الما طول الى القطر في الدائرة والمثلث
 يكون منها اصغر من النصف فجميع مساحتها هو المساحة في المثلثات

التقطوا الصغرى من مساحة القطع العظمى لبقية الخط ومساحة بسيط الخروط
 ان كان قائما يحصل من ضرب المستقيم الواصل من نقطة رأسه بحيط قاعدة في
 نصف محيط قاعدة وان كان مائلا فمساحة مستقيمة بمجموع جميع محيط
 من جهة الميل ومتابله فيجاء في الخروط مثلثا ضلعاهما الفصل المشترك
 بين بسيط الخروط و سطح الثلث فاذا ضرب نصف مجموع الضلعين في نصف
 محيط القاعدة حصل مساحة بسيط الخروط مثال الخروط او قاعدة دائرة
 و راس القاعدة بـ و قد مال الى جهة د و هو قوس قطع السطح المذكور اياه
 على فخطح ومتابلهما حدث مثلث ا ب د فاذا ضرب نصف مجموع ا ب د
 في نصف محيط د ا ب حصل المقادير ان كان الخروط ناقصا ضربنا الخط الاول
 في جهة واحد بين محيط الدائرة العليا ومحيط الدائرة السفلى في نصف مجموع محيطي
 الدائرتين ليعمل مساحة بسيط الخروط الناقص وان كان الخروط مضطعا
 فمساحة بسيطه هي مجموع مساحة المثلثات المحيطة به ومساحة بسيط
 الاسطوانة المستديرة والقائمة يحصل من ضرب المستقيم الواصل من جهة واحدة
 بين محيطي قاعدتيها في محيط احداهما وان كانت مائلا فمساحة مستقيمة بمجموع
 في جهة الميل بجميع مساحات الاسطوانة ولا محالة يجاء فيها مسطح اذا ارفع ضلعاه
 ضلعاه من متقابلان هم الوصل المشترك بين بسيط الاسطوانة ومن ذلك
 السطح ونصف مجموع الضلعين في محيط احدى القاعدتين مساحة بسيطها
 وان كانت الاسطوانة مضطعة ومساحة مجموع ذوات الضلع الاربع المحيطة
 بها هو الخط ومساحة بسيط الكرة يحصل من ضرب قطر الخيط اعظم دائرة

وتقع فيها

تقع فيها وتقع من ذلك ان مساحة الشكل المكافئ من نصف الدائرتين في الكرة
 كضلع البسيط مثلا انما يحصل من ضرب قطر الكرة في غاية الميل من ذلك
 النصفين لانها ايضا قوس من دائرة عظمى واقتر في الكرة ولان مساحة بسيط قطع
 الكرة في قطع من دائرة عظمى نصف قطع الكرة مثال الكرة او عليها دائرة
 من العظام وقطر ا ب فاذا اردنا مساحة قطع و د من الكرة ضربنا ا ب في
 قوس و د وان مساحة القطع ا ب قوس من الكرة كقطع او د ه انما يتاقي
 بان ليس قطع و د بالصغرى ثم قطع ا ب ه ج العظمى والقياس الاول
 من الثانية واما الرابع فمساحة سطح الظاهر ان يغير قوسه للمار به في طول
 فاذا بالجهة مستطيل قوس عرض ومساحة سطح الباطن ان يغير قوسه
 اذا اعظم في طول لما اذا كانا ومساحة وجهه هو الحاصل من ضرب مجموع نصف
 القوسين في مسك فاذا بالجهة تعرف احاطة خطان متوازيان غير متساويين
 كاتبع د ح و خطان متساويان غير متساويين ك ا ب ب على هذا الشكل
 فاذا افترجا من نقطتي ا ب محمد د ا ب د المكافئ على اطل المكافئ
 وهو د و ونصل ا ب ا قسم الشكل باربعة مثلثات والحاصل من ضرب ا ب
 به السك في نصف د ه مساحة مثلث ا ب د وفي نصف د ه مساحة مثلث
 ا ب د وفي نصف د ه مساحة مثلث د ح د وفي نصف ا ب مساحة مثلث ا ب د
 ومساحة سطح الطاق ايضا يمكن ان لا فرق بينه وبين الرابع الان طول
 اقصر فانه ا ب ان مساحة السطح المشدود وكل سطح لا يقشرا با او ا ب
 يسيل الى مساحة بالتحقيق والعلم عنه انه

الفصل الثالث

مقسومة على شيء في خمسة ضربنا العشرة في الخمسة فالحاصل وهو خمسون شرط
 كونه مقسوما على شيء هو اربع فان فرضنا الشيء اثنين كان الحاصل خمسة وهكذا ان
 قيل عشرة مقسومة على شيء في كعب ضرب العشرة في الكعب ليعبر عنه الكعب مقسومة
 على شيء فنضرب المضروب ابدا في المضروب فيه والحاصل يكون مقسوما على ما شرط
 كونه المضروب مقسوما عليه وان فرضنا الشيء اثنين كان الكعب ثمانية والحاصل ثمانون
 مقسومة على الشيء فيكون اربعين وان كان كل من المضروبين مشروطا بكونه مقسوما
 على شيء فيكون مقسوما اربعة ضربنا المضروب في المضروب فيه فهو الحنفه فالاول ثم ضربنا
 القسم عليه في المقسوم عليه هو الحنفه فالثاني فالحنفه فالاول مشروطا بانه مقسوم
 على الحنفه فالثاني هو الحنفه ثمانية عشر مقسومة على شيء مقسومة على ما
 نضرب العشرة في العشرة فالماية هو الحنفه فالاول ونضرب الشيء في المال فالكعب
 الحنفه فالثاني فالماية مشروطا بكونه مقسوما على الكعب هو الحنفه فان كان الشيء
 اثنين كان الكعب ثمانية والمائة مقسومة عليها اعني اربعة عشر ونضما وان كان
 كل من المقسوم عليها الذي في المضروب والذى في المضروب فيه مشروطا بكونه مقسوما
 على محله اضربنا المضروب في المقسوم عليه الثاني من الذين موعود المضروب فيه في المقسوم
 عليه الثاني من الذين موعود ضربنا احدى الحاصلين في الآخر فالحاصل هو الحنفه فالاول
 ثم نضرب المقسوم عليه الاول في الذين مع المضروب في المقسوم عليه الاول من الذين مع
 المضروب فيه فالحاصل هو الحنفه فالثاني هو الحنفه ثمانية عشر مقسومة على ما قسم
 على شيء في عشرة مقسومة على ما قسم على شيء ضربنا المضروب اعني العشرة
 المقسوم عليه الثاني من الذين موعود حاصل عشرة اشياء وضربنا العشرة اعني المضروب

فيه في المقسوم

فيه في المقسوم عليه الثاني من الذين موعود حاصل عشرة اشياء وانضم ضربنا احدى الحاصلين
 في الآخر فالحاصل مايل وهو الحنفه فالاول ثم ضربنا المقسوم عليه الاول من الذين موعود
 في المضروب اعني المال في المقسوم عليه الاول من الذين موعود ضربنا في المقسوم عليه الاول من الذين موعود
 مال المال وهو الحنفه فالثاني فالماية مايل مال مشروطا بانه مقسومة على ما قسم على
 فان كان الشيء اثنين كان المال اربعة ومال المال ستة عشر والمائة اربعة عشر
 لانه مقسومة على ستة عشر وذلك في ستة عشر وكون **فائدة اخبر**
 ان قيل على شيء في ثمانية المال لا تضرب العشرة في الثمانية يكون ثمانية ثم
 تضرب العشرة في المال فالحاصل يكون عشرة امهال فالحاصل ثم نضرب الشيء في الشيء
 يكون ثمانية اشياء زائدة ثم نضرب الشيء في المال فالحاصل يكون كعبا فاقبال
 المضروب يكون ثمانية اشياء الاخرى امهال وكعبا فان كان الشيء اثنين كان
 المال اربعة والكعب ثمانية وبعد نقصان العشرة امهال وكعبا اعني نقصان ثمانية اربع
 عشرة ثمانية اشياء اعني عشرة وستة وخمسة حتى ثمانية واربعون وهو الحنفه
 الضابعا الكل ان العطف الحنفه ف عليه قال لها الزايد وكان الستمين
 واما المستحق فقال له الناقص وبعد ضرب كل من ضربات المضروب في كل من
 موزلات المضروب فيه يجمع ما حصل من ضرب الزايد في الزايد والناقص في
 الناقص فالجميع الاول مشروطا بان الجميع الثاني مستثنى منه وهو الحنفه **فائدة اخبر**
 ان قيل جند عدد في جند عدد يضرب احدى العددين في الآخر وجند المبلغ هو
 مثال جند الخمسة في جند العشرة فحده المايل هو الجواب وان قيل جند عدد في
 عدد ونضرب العدد الثاني في نفسه ليقين مايل اول ثم نضرب العدد الاول في مايل

٧٥

وان كانت عدة ما فراد فان كانت ثلثة فجميع جذر الا عظم والا صغر ان كانا
 مجزئين جذبه ولن يكونا مجزئين فلا يكون لها جذر مثال المجزئ مال كعنان مال
 مال مجموع جذبه الا عظم والا صغر مال شئ وهو الجذر المطا وان كانت ثلثة
 فان كان الا عظم والا صغر مجزئين ضربت جذره احد هاتين جذر الا عظم وضعت
 للحاصل ونقصت المضعف من المربع المتبقي ووردت جذر الباقي ان كان
 مجزئ اعل جذبه الا عظم والا صغر فليبلغ مطلقا مال مال مال لا كعب
 وذلك كعنان كعب ومالا مال كعب ومالا كعب جذر الا صغر مال وجذر الا عظم
 مال مال وحاصل احد هاتين الا كعب كعب مضاعف كعب الباقي فنتجنان
 المضعف عن مطلق اثنى كعب كعب جذره كعب زدا على جذبه الا صغر
 والا عظم مبلغ المطا الا كعبا ومالا مال والنت تعرف من استرا المراتب الخمس
 المركبة وجذرها اذ لا شئ ولا واحد من الخمسة المركبة مجزئة الا وجذرها ثلثة اجزاء
 متساوية في النسبة كمال الكعب مال مال او المال مال الكعب ومالا كعب الكعب
 وغيره فان قدرت فيه الشرايط كان مجموع المركبات الخمس اقصم ممكنة في المراتب
 الثلث واما ان كانت المركبات الفرد اكثر من خمس فايرادا لا يليق لهذه الكتاب

المقدمة الرابعة اذ اريد جمع هذه المراتب فان كانت من جنس
 واحد بقيت في اثنى مثل شئ وشئ فيثال شئان ومثل كعب وكعب فيثال كعبا
 وجعلت غير لعدد الاجناس فيافوق ذلك مثل تلك كعاب ونخت امر ال
 واحد عشر شيا وان لم يكن من جنس واحد عطفت بعضها على بعض وان كان في
 احد الجاهزين استثناء وجبره بمثل من الجاهزين الا في قول قيل اجمع ستة اشياء

الاغثة الى عشرة اشياء وعشرة فالحساب ستة عشر شيا ونقول اجمع جذر
 مائتين الا عشرة الى مائتين الا جذر كل عشرة فالحساب مائة وتسعون وجذر
 مائتين الا جذر عشرة فالحساب مائة وتسعون وجذر مائتين الا جذر عشرة فان
 في الاول يخرج بمثل من مائتين في الطرف الا في فرق الاستثناء من الاول وينقص
 من المائتين عشرة وبقي الاستثناء في الثاني مائة وتسعون بحال ليس في الطرف الاول
 وكن جذر المائتين ليس له بحال ليس مجموع فخطفت بالوارد وان اريد تزيين
 فيه المراتب بعضها عن بعضها فان كانا متجانسين نقص الاول في الاكثر او المثلث
 وان كانا غير متجانسين استثناء القليل من الكثير فان كان في النقص من استثناء
 جذر وريد مثله على المتبقي من ثم فرق ستة اشياء الاغثة من عشر كعاب حيز
 بالنت وريد مثله في الثاني فالحساب اربعة عشر كعاب ونخت الا ستة اشياء **فان**
 ان قيل اجمع جذر ثلثة الى جذر ستة عشر ضربت الثلثة في الستة عشر ووردت جذر
 للحاصل على مجموع الثلثة والستة عشر وجذر المبلغ مائة وتسعون وجذر الثلثة
 جذر الستة عشر نقصت جذر الحاصل من مجموع العدد في وجذر الباقي هو **النت**
 اعلم ان علم الجبر والتعاطيل كالحساب لانه في معرفة معلومات بمخاض حرة حرة حرة
 الى استخراج الجبر لالت المعلومات لا يمكن ان يكون اثنى شيا بها قبل ان يطلع
 ان التزيين بالمفرد محال ومن المعلومات ما يعطى السائل في القادير مثل جذر كذا او
 ضلع كذا او الديار واليه من الاطراف كالقرب والشمس وغيرهما او مركبة من
 التباين لا اقل الى كذا اذ اضربه في خمسة ووردت على المبلغ على يد كذا اذ
 في المضعف من محيطات السائل وبعيد على التباين والثلثة منها هو الجذر الاخر

ايضا من علم المعطيات والنزل الجدل في هذه الباب ان يفرغ الجدل عنها من
 الجنس مناسبا الكلام السائل فان وضعه بكمية وضع الجدل بالمال وان وضعه
 بالكمية وضعه كجاء وان لم يكن قد وضع بها ما سببه الا جناس من وضع شيئا
 او كجاء من جنس على سبيل الجمع او الاستثناء ثم يساق المسئلة حسب ما
 اعطاء السائل منها بالكمية او بالجناس الكاه الثاني ان يحصل
 جنس يعادل جنسا في ذلك فليكن سائل الاول شيئا ويعمل بعد الثانية شيئا
 يعمل امرال ان لا يعمل بعد او ليس منه المسائل الثلاث من ذات
 او جنس ان يعمل جنسا في ذلك فليكن سائل الاول امرال وشيئا يعمل بعد الثانية
 امرال وعمل شيئا الثالث شيئا وعمل امرال ويسمى مقترفات
 وعصره المسائل في النسبة ليس على سبيل الوجوب بل لان عمل الاول لا يترتب
 قصور عن الاول الطريق الى غير ذلك ويقتضي بغيره الا جناس من وضعه
 ذاهبة الى جنس لا يتناهي في جانب الصغر ولا في جانب الكبر فينتهي
 وتلك غير متناهية ايضا ومن هنا استبان صحة قول رب العزة واما
 اذ يتبين من العلم الاقليل ولان الجنس المتعادل كل ما كانت عدتها اقل
 كان تعرف الجدل منها اسهل والاشياء المتساوية اذ ازيدت عليها او
 عنها متساوية حصلت او بقيت متساوية فان كان في احد الجانبين استثناء
 جبروزيه مثل ذلك على الطرف الآخرة او الجبر وان كانت في الطرفين احدا
 متناظرة نقصت منها احدى واحدة وهي المتناظرة **الفصل الثاني**
 في المسائل الجبرية **المسألة الاولى** من التزدات شيئا يعمل بعد او

الطريق في استخراج الشيء ان يسم العدد على عدد الاشياء ليخرج الشيء مثل سون
 المسئلة ان يسم ان اربعة اشياء تعمل عشرة فسمت العشرة على اربعة فخرج
 اثنان ونصف من الشيء وان كان في احد الطرفين كسر او في كليهما ضربت
 كل منهما في مخرج كسر الطرف ذي الكسر او في المخرج المشترك من كسريهما ثم يقسم
 حاصل العدد على حاصل الاشياء مثاله ثلث اشياء وتلك يعمل عشرة
 ضربت كل منها في الثلث فخرج الثلث فحصل من الاشياء عشرة ومن العدد
 ثلثه فنقسم اثنان من الاول فخرج ثلثه وهو الشيء مثال آخر اربعة اشياء
 وسمي يعمل سبعة فحصل المخرج المشترك من الكسرين بالقسمة فحصل
 عدد الاشياء ثمانية وعشرون وحاصل العدد ثمانية فخرج واحد وعشرون
 من الثاني على الاول واحد واربعة افهام من الشيء **المسألة الثانية** من التزدات
 شيئا يعمل امرال الطريق فيها ان يقسم عدد الاشياء على عدد الاموال فخرج الشيء
 مثاله ما يدر شيئا يعمل عشرة من مال فسمت الاول على الثاني فخرج ثمانية وهو الشيء
 فان كان في احد الجانبين او كلاهما كسر فالحل على قياس ما مر آتيا **المسألة الثالثة**
 ان لا من التزدات امرال يعمل بعد او الطريق فيها ان يقسم العدد على عدد الاموال
 وخرج الخارج هو الشيء مثاله اربعة اموال يعمل ما يدر ثمانية على اربعة فخرج
 ثمانية وعشرون فلكنت هو الشيء **المسألة الرابعة** من التزدات
 امرال شيئا يعمل بعد او الطريق فيها ان المال ان لم يكن واحد فان كان زائدا
 عليه رددته اليه وان كان ناقصا اكمله ويعمل بذلك النسبة بالاشياء والعدد
 فخرج نصف عدد تلك الاشياء ويزيد الربع على ذلك العدد واخذت حصة

ما اذا خربت نصف البان من العشرة يكون مجموعها اثني عشرة فطرية ان فرض
 القسم المتوزع من العشرة شافيك من خرب في نصف مالا والقسم الاخر عشرة الاشياء
 ونصف خمسة الا نصف في ضرب الشيء في خمسة اشياء الا نصف مالا والجمع
 مالا وخمسة اشياء الا نصف مالا نصف مالا خمسة اشياء يعول اثني عشر قال
 عشرة اشياء يعول اربعة وعشرين نقصا نصف عدد الاخذ اربعة وخمسة على عدد
 مجموع مروج نصف عدد الاخذ اربع العدد وهو سبع في اثني عشر في نصف اربعة
 في نصف القسم الاخر فنفذ مجموعها اثني عشر **مسألة في خربها بالثاني من العشرة**
 اذا قيل لزيد على ما اذا ضرب في نصف وزيد عليه اثني عشر حصل اشكال المتوزع فطرية
 فرض المتوزع شافيك في نصف مالا وهو مع اثني عشر في نصف خمسة
 اشياء قال اربعة وعشرين يعول عشرة اشياء نقصنا العدد من مروج الخمسة في
 واحد فان زيدا على عدد ونصف الاخذ اربعة اشياء من نصف في نصف ثمانية عشر
 وهو مع اثني عشر مثل الستة خمس مرات وان نقصنا من الخمسة في اربعة وخمسة
 في نصف ثمانية وهي مع اثني عشر مثل الاربعة خمس مرات **مسألة في خربها بالثاني**
من العشرة اذا قيل لزيد على ما اذا ضرب في خمسة وزيدت عليه
 ٢٤ وضاعفت المجموع صار مثل ضرب الجميع المتوزع في نصف اربع مرات
 فطرية ان فرض المتوزع شافيك في خمسة حصل خمسة اشياء وزيدت عليه
 ٢٤ ونقصه حصل عشرة اشياء و **عبر** معادلا لاربعة اموال ومالا يعول
 شين ونقصا ٢١ فخر واحد اربعة اموال في نصف حصل واحد وسبعة عشر
 عشرة هي واحد زيدا على واحد وعشرين فصار اثنين وعشرين وتسعون في عشرة وخمسة

مسألة

لو قال لزيد على الف ونصف مالا وهو يعول على الف ونصف
 ما لزيد فرض مالا لزيد شافيك فظهر والف ونصف في وزيد الف وخمس مالا ربع شين
 معادلا لثلاثة اشياء المعادلة الى بعد استساط الاربعة في مقابل الف مالا ربع مالا
 لثلاثة ارباع شين فخرج الشين يعادل خمسا فالثاني يكون لكل منها الفان

مسألة

ولو قال لزيد على الف وثلاث مالا وهو يعول على الف وثلاث مالا
 فرض مالا لزيد شافيك فظهر والف وثلاث مالا فيكون لزيد الف وثلاث مالا وثلاثة
 وثلاثون وثلاث مالا ربع شين معادلا لثلاثة فاذا اقلبت اي استقطعت ربع شين
 شين من الف وثلاث مالا وثلاثون وثلاث مالا ثمانية التساع شين يعادل مالا
 وستة وستين فنعلم ان الشين ايام الف وخمس مالا فلكل الف وخمس مالا

مسألة

ولو قال لكل من الف الا نصف مالا فرض مالا فرض مالا لزيد شافيك
 الف الا نصف شين ماخذ نصفه وهو خمسمائة الاربعة في ثلثه ونقصه من الثالث فاذا
 جردت اي زدت ربع شين على الجانب الاخر وهو خمسمائة وقابلت ربع خمسمائة مالا

لثلاثة ارباع شين فنعلم ان الشين ستا مائة وستة وستون وثلاثون وهو كل هذا **مسألة**
 ولو قال لكل الف الا ثلث مالا فرض مالا لزيد شافيك فظهر والف الا ثلث شين في ثلثه
 ثلثه وهو ثلث مائة وثلاثة وثلاثون وثلاث مالا التساع شين ويسقط من الف فيوجد الجبر
 الجبر المتعاطل بين ستا مائة وستة وستون وثلاثون معادلا لثلاثة اشياء شين فنعلم

ان الشين سبعمائة وخمسون وهو ما لكل هذا **مسألة** ولو قال لكل
 على الف وثلاث مالا لزيد الف وستا مائة وستون وثلاثون واربعة وستين شين في ثلثه
 شين فاذا اقلبت ربع الف وستا مائة وستة وستون وثلاثون معادلا لخمسة اشياء

